



ООУ „Крсте Мисирков“ – Куманово ,

web: www.kmku.edu.mk, fun:

KrsteMisirkovKumanovo

e-mail: krstemisirkov@yahoo.com



САМОЕВАЛУАЦИЈА НА ОСНОВНОТО УЧИЛИШТЕ

ООУ „КРСТЕ МИСИРКОВ“, Куманово

за период од 2022 до 2024 година



Датум

Јуни, 2024 година



Самоевалуација на училиштето	
Училиште	Крсте Мисирков
Адреса	Народна Револуција бр.43, Куманово
Телефон, е-пошта	031-424-231
Период на подготовка на СЕУ	2022-2024
Број на ученици во училиштето	1021
Број на подрачни училишта	/
Училишен директор	
Име и презиме	Александра Стаменовска
Потпис	
Датум	
Одобрување од УО	
Име и презиме	
Потпис	
Датум	

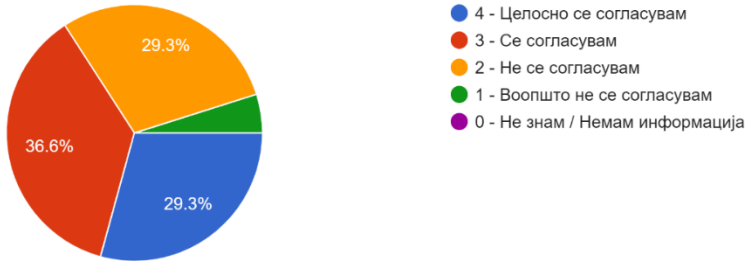
Содржина:

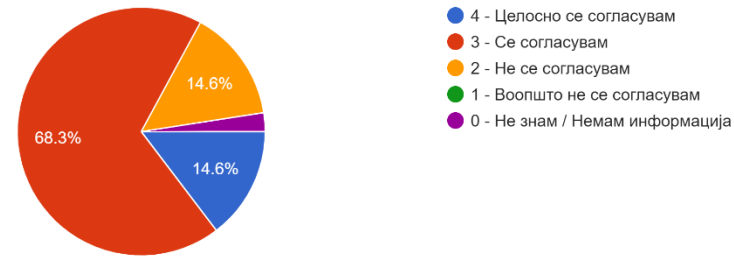
Подрачје 1: Планирање, настава и учење	4
Подрачје 1: Планирање, настава и учење	5
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците	5
Индикатор 1.2 Наставен процес	9
Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето	25
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата	35
Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари	46
Подрачје 2 : Постигање на ученици.....	58
Подрачје 2 : Постигање на ученици.....	59
Индикатор 2.1 Постигање на ученици	59
Индикатор 2.2 Мерки за подобрувања на постигнувања	62
Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето	71
Индикатор 3.1. Училишна клима	72
Индикатор 3.2. Еднаквост и правичност	75
Индикатор 3.3. Партнерски однос со заедницата	78
Индикатор 3.4. Свкупна грижа за учениците	80
Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики.....	92
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето	93
Индикатор 4.2. Цели и креирање на училишната политика	102

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Индикатори за подрачјето:
1.1 Планирања на наставниците
1.2 Наставен процес
1.3 Искуства на учениците од учењето
1.4 Оценувањето како дел од наставата
1.5 Воннаставни активности и натпревари

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Собирање податоци														
Индикатор 1.1 Планирања на наставниците														
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани												
- Наставни планови и програми - Годишни, тематски планирања за реализација на наставата и оперативни планови за час - Програми за дополнителна и додатна настава - Годишна програма за работа на дефектолог - Интегрирано планирање на содржини од еко - стандардите - Процедури за следење на планирањата на наставниците - Годишна програма на училиштето - Годишни извештаи за работа на училиште - Годишна програма за работа на директор	Поддршка и следење на планирањата на наставниците	Наставниците од почетокот на учебната година изготвуваат годишни и тематски планирања кои се доставуваат во електронска форма на посебен мејл на училиштето во кој што имаат увид директорот и стручна служба на училиштето. По добиените анкети спроведени со наставниците поголем број од наставниците (65,9%) се изјасниле дека се согласуваат или целосно се согласуваат во добивање поддршка од директорот и стручната служба при изготвување на планирања за својот наставен предмет . Најголем број од наставниците (82,9%)се согласуваат или целосно се согласуваат дека добиваат навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на настава. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети 41 responses  <table><caption>Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети</caption><tr><th>Категорија</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>29.3%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>36.6%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>29.3%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>4.8%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Категорија	Процент	4 - Целосно се согласувам	29.3%	3 - Се согласувам	36.6%	2 - Не се согласувам	29.3%	1 - Воопшто не се согласувам	4.8%	0 - Не знам / Немам информација	0%
Категорија	Процент													
4 - Целосно се согласувам	29.3%													
3 - Се согласувам	36.6%													
2 - Не се согласувам	29.3%													
1 - Воопшто не се согласувам	4.8%													
0 - Не знам / Немам информација	0%													

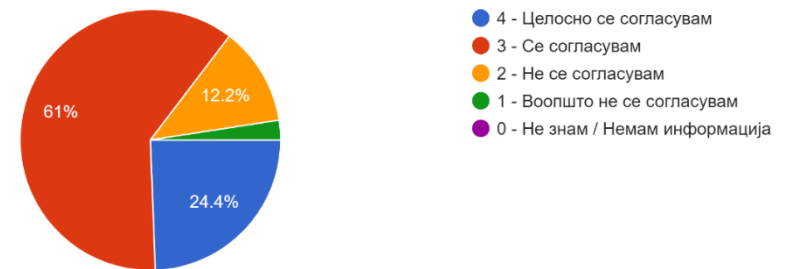
- Годишна програма за работа на педагог и психолог - Дневници за работа/е дневници - Анкетни листови за наставници - Програми за работа на Стручен актив за учебната година - Програма за работа на Ученички парламент/записници од реализирани активности - Записници од состаноци на Стручните актив - Интервју со директорот и стручна служба - Индивидуални интервјуа со наставници/фокус групи	Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. 41 responses  <table><tr><th>Резултат</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>14.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>68.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>14.6%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>2.5%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table> На секое полугодие се следат планирањата на наставниците од страна на педагогот и врз основа на планирањата за секој наставник , педагогот и директорот имаат увид во целокупната работа на наставниците,што се гледа од резултатот од анкетата спроведена на наставниците и педагошка евиденција на стручна служба. Во училиштето постојат пропишани процедури за поддршка и следење на планирањата од страна на директорот и училишниот педагог (најголем број од анкетирани наставници тоа го потврдиле). Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодието. 41 responses  <table><tr><th>Резултат</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>36.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>53.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1.5%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>1.1%</td></tr></table> Најмалку два пати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците заради задржување на континуитетот и квалитетот на истите што потврдуваат 90,3% од наставниците. Забелешките од следењето на истите уредно ги води педагогот. Во тек на учебната година наставниците изготвуваат дневни подготовки и	Резултат	Процент	4 - Целосно се согласувам	14.6%	3 - Се согласувам	68.3%	2 - Не се согласувам	14.6%	1 - Воопшто не се согласувам	2.5%	0 - Не знам / Немам информација	0%	Резултат	Процент	4 - Целосно се согласувам	36.6%	3 - Се согласувам	53.7%	2 - Не се согласувам	7.1%	1 - Воопшто не се согласувам	1.5%	0 - Не знам / Немам информација	1.1%
Резултат	Процент																								
4 - Целосно се согласувам	14.6%																								
3 - Се согласувам	68.3%																								
2 - Не се согласувам	14.6%																								
1 - Воопшто не се согласувам	2.5%																								
0 - Не знам / Немам информација	0%																								
Резултат	Процент																								
4 - Целосно се согласувам	36.6%																								
3 - Се согласувам	53.7%																								
2 - Не се согласувам	7.1%																								
1 - Воопшто не се согласувам	1.5%																								
0 - Не знам / Немам информација	1.1%																								

	• Размена на искуства и на информации при планирањето	сценарија за час. Во нив се вклучени сите елементи за успешна реализација и организација на часот предвидени од БРО И МОН. Дневните подготовки и сценаријата за час наставниците ги изготвуваат секојдневно, а во нив ја разработуваат наставната содржина што ќе ја предаваат, целите што треба да се постигнат, техниките, интерактивни форми и методи на наставна работа, очекуваните резултати од учењето, избор на задачи во текот на часот како и задачи за домашна работа и нагласени инструменти преку кои се спроведува проверка на постигањата на учениците и оценувањето. Сите наставници изработуваат критериуми за оценување и оценувањето е дел од тематските процесни планирања, со што на учениците и родителите им се дава до знаење кои цели/стандарди треба да ги постигнат за соодветна оценка. Оперативните планови за час кои наставниците секојдневно ги изработуваат за секој наставен час се достапни на увид од страна на директорот, стручната служба и Државниот просветен инспекторат. Наодите од следењето на наставниците се користат за подобрување на наставниот процес преку: стручна и методска помош во реализација на наставата (педагог, психолог, ментор, стручен актив); отворени часови помеѓу колегите од стручниот актив, консултации и сугестии за подобрување на наставата. За посетата на часот се води евидентен лист кој е во потполност интегриран со дадените насоки за професионален развој на наставниците, а за впечатоците со наставникот се разговара по завршување на часот се со цел да се подобри наставата. Наодите од следењето на наставниците се користат за подобрување на наставниот процес. Работата на стручните активи ја планираат одговорните наставници. Тие изготвуваат програми за работа на стручните активи кои што ги усвојуваат на почетокот на секоја учебна година. На стручните активи се разговара за различни теми, кои се однесуваат на актуелните теми во наставата и воннаставните активности. Стручната служба даваат поддршка во работата на активите и учествуваат на состаноците на истите. Во Стручните активи членуваат сите
--	---	---

наставници без разлика на етничка припадност. Според резултати од анкетата најголем број од наставниците 85,4% се согласуваат или целосно се согласуваат дека разменуваат искуство во рамки на стручни активности што упатува на тоа дека соработката меѓу наставниците е на високо ниво.

Во рамки на стручните активности разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодieto

41 responses

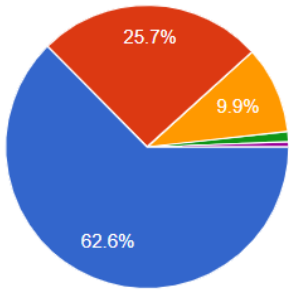


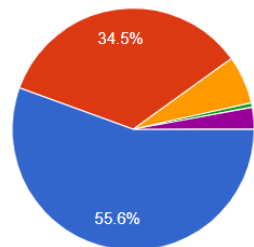
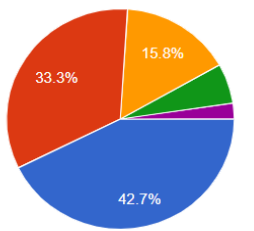
Во училиштето се дава поддршка на наставниците почетници на кои им се доделуваат ментори кои изготвуваат програма за работа и следење на наставник-приправник. Дополнителна поддршка на наставниците почетници им дава и наставник ментор од училиштето според изготвена програма за работа.

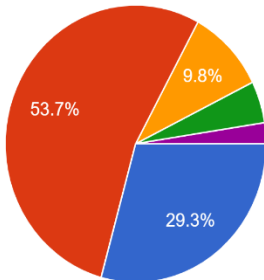
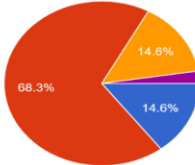
Дефектологот на училиштето дава поддршка на наставниците во работа со ученици со ПОП и тоа во давање насоки во работењето, следење и изготвување на ИОП и индивидуална работа со ученици по модифицирана програма.

Работата на наставниците во изминатите две години е следена од стручната служба и директорот. Во овие случаи наставниците добиле усна и писмена повратна информација од стручната служба и директорот на училиштето.

Распоредот на часовите го изготвуваат одговорни наставници, со одлука на директорот. Пред изготвување на распоредот директорот се консултира со колегите директори од училишта од каде што дополнуваат наставниците во нашето училиште, заради ускладување на часовите и смените. Поради ова постојат потешкотии во изготвување на распоредот и потреба од ставање на блок часови по одредени предмети, а тоа се решава на тој начин што одговорниот наставник не ги става последователно часовите од одредениот предмет. Распоредите за дополнителна и додатна настава ги изготвуваат наставниците на стручни активности во законски

		определениот рок, при што се води сметка да бидат ускладени со можностите на наставниците и учениците за организирање на различни активности по определени настани. Распоредите се истакнуваат на видно место во училиштето.										
Индикатор 1.2 Наставен процес												
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани										
- Процедура за следење на планирањата и подготовката на наставниот час - Оперативни планови за час во кои се наведени целите на учењето, нагледни средства, наставни методи и очекувани резултати од учењето - Портфолио на наставниците во кој се следи наставниот процес од страна на директор и педагошко-психолошката служба - Изработени проекти од учениците (кои вклучуваат истражување, power point презентации и примена на ИКТ во наставата) - Инструменти за следење на	- Реализација на наставни планови и програми - Избор на наставни предмети	Училиштето работи по наставни планови и програми пропишани од МОН и истите во целост се реализираат од страна на наставниците. Наставата се организира и реализира согласно Наставниот план за основно образование. Училиштето нуди и ги реализира само наставните планови и програми одобрени од МОН, кои се достапни на веб- страницата од БРО, при што директорот и стручната служба на училиштето навремено ги следат сите измени, дополнувања и новитети на наставните планови и програми и навремено ги пренесуваат на наставниците. Во случај на отсуство на наставник наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Најголем број од анкетирани родители 88,3% се сложили или целосно се сложили дека во текот на учебната година нивното дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот 171 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>62.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>25.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.9%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0.9%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0.9%</td></tr></table> Изборните/слободните изборни активности и предмети се во согласност со наставните планови и програми, Водичот за слободни изборни предмети во основното образование при што се испочитувани сите пропишани регулативи. Најголем број од анкетирани родители (90,1%) се запознаени со листата на	4 - Целосно се согласувам	62.6%	3 - Се согласувам	25.7%	2 - Не се согласувам	9.9%	1 - Воопшто не се согласувам	0.9%	0 - Не знам / Немам информација	0.9%
4 - Целосно се согласувам	62.6%											
3 - Се согласувам	25.7%											
2 - Не се согласувам	9.9%											
1 - Воопшто не се согласувам	0.9%											
0 - Не знам / Немам информација	0.9%											

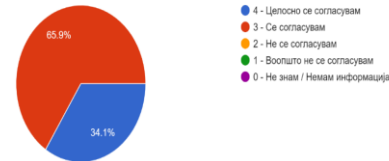
реализацијата и текот на наставниот час • Листи за набљудување при реализација на час • Евиденција од посета на часови • Увид на час • Годишни, тематски и дневни планирања • Годишна програма на училиштето • Годишна програма за работа на директор, педагог и психолог и дефектолот • Програма за работа УИТ/записници од состаноци • Интервјуа со наставници и ученици • Анкетни листови за наставници • Анкетни листови за ученици • Анкетни листови за родители • Интерни белешки на наставниците • Еко -проект со цел подигање на еко свеста кај учениците и наставниците и промовирање на	• Избор на задачи, активности и на ресурси	изборни/слободни изборни предмети и активности Поголем број од анкетираните родители(76%) се сложили или целосно се сложили дека изборните предмети/активности кои ги посетува нивното дете се според интересот на детето. Запознаен/а сум со со листата на изборни / слободни изборни предмети и активности 171 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>55.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>34.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td></td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td></td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td></td></tr></table> Изборните предмети / активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси 171 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>15.8%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td></td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td></td></tr></table> Резултатите од анкетите на наставници , ученици и родители покажуваат дека во училиштето наставниците континуирано се поттикнуваат стручно да се усовршуваат при што добиваат навремени обуки па се реализира квалитетна настава користејќи различни ресурси, прилагодени на индивидуалните потреби и можности на учениците. Најголем дел од наставниците користат разновидни наставни форми и методи за да ги задоволат интересите на учениците и да им помогнат во усвојување	4 - Целосно се согласувам	55.6%	3 - Се согласувам	34.5%	2 - Не се согласувам		1 - Воопшто не се согласувам		0 - Не знам / Немам информација		4 - Целосно се согласувам	42.7%	3 - Се согласувам	33.3%	2 - Не се согласувам	15.8%	1 - Воопшто не се согласувам		0 - Не знам / Немам информација	
4 - Целосно се согласувам	55.6%																					
3 - Се согласувам	34.5%																					
2 - Не се согласувам																						
1 - Воопшто не се согласувам																						
0 - Не знам / Немам информација																						
4 - Целосно се согласувам	42.7%																					
3 - Се согласувам	33.3%																					
2 - Не се согласувам	15.8%																					
1 - Воопшто не се согласувам																						
0 - Не знам / Немам информација																						

нашето училиште како Еко- училиште Кодекс на однесување и оценување за сите субјекти во училиштето	на квалитетни знаења. При посета на часови и увид во планирањата на наставниците педагошко психолошката служба согледува дека наставниците редовно користат разновидни форми, методи и техники на работа како на пример: заедничка работа, индивидуална, групна форма, метод на усно излагање, метод на истражување, дебата и дискусија, метод на играње улоги, текст-метод, знам/сакам да знам/ научив, метод на цртање, метод на решавање, метод на експеримент, вртелешка, сложувалка, инсерт, секвенци, венов дијаграм, изведбени активности, грозд, коцка и сл. и сметаат дека истите ја подобруваат мотивацијата за учење кај учениците, зависно од возраста. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам 41 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>29.3%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>53.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.8%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>4.0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>2.2%</td></tr></table> Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. 41 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>14.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>68.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>14.6%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0.0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0.0%</td></tr></table> При воведувањето на овие техники учениците имаат можност да работат индивидуално, во парови или групи. Наставниците ги планираат своите методи при што посебно внимание посветуваат на потребите и стилот на учење на учениците како и застапеноста на задачи за критичко размислување, анализа и решавање на	4 - Целосно се согласувам	29.3%	3 - Се согласувам	53.7%	2 - Не се согласувам	9.8%	1 - Воопшто не се согласувам	4.0%	0 - Не знам / Немам информација	2.2%	4 - Целосно се согласувам	14.6%	3 - Се согласувам	68.3%	2 - Не се согласувам	14.6%	1 - Воопшто не се согласувам	0.0%	0 - Не знам / Немам информација	0.0%
4 - Целосно се согласувам	29.3%																				
3 - Се согласувам	53.7%																				
2 - Не се согласувам	9.8%																				
1 - Воопшто не се согласувам	4.0%																				
0 - Не знам / Немам информација	2.2%																				
4 - Целосно се согласувам	14.6%																				
3 - Се согласувам	68.3%																				
2 - Не се согласувам	14.6%																				
1 - Воопшто не се согласувам	0.0%																				
0 - Не знам / Немам информација	0.0%																				

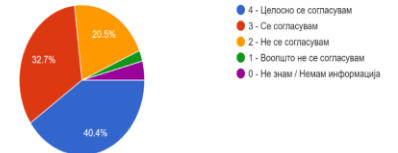
проблеми во текот на часот како на пр. анализа на проблеми, ликови, примена на наученото, споредбени активности со што се подобрува нивната креативност, комуникација, иновација и меѓусебна соработка.

Најголем дел од наставниците(100%) целосно се согласуваат или согласуваат дека активностите на час се приспособени на индивидуалните потреби на учениците со што се согласуваат и поголем број од родителите(73,1%).

Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците
41 responses



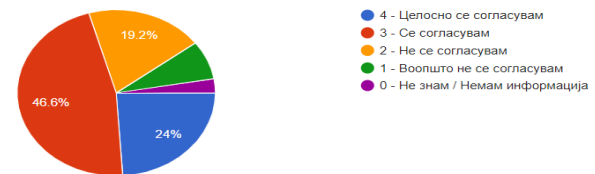
Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете
171 responses



Поголем број од учениците (70,6%) се согласиле или целосно се согласиле дека на часовите користат различни материјали и извори на учење. Поголен број од родителите 55,5% се сложуваат или целосно се сложуваат дека нивното дете во училиштето има пристап до различни материјали за учење. Најголем број од анкетираните наставници се изјасниле дека во настават користат различни ресурси за учење и настав

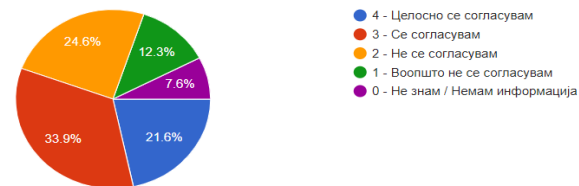
На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

146 responses



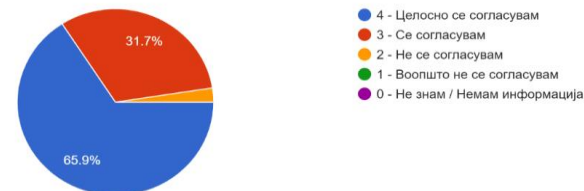
Моето дете во училиштато има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

171 responses



Во наставата користам различни ресурси за учење и настава

41 responses

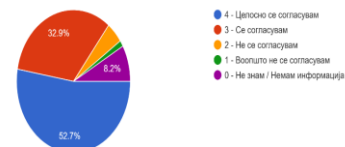


Со оглед на тоа што сите наставници се информатички описменети и новите образовни технологии го имаат своето место во наставниот процес.

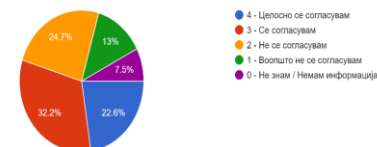
Педагошко психолошката служба има утврдено дека наставниците користат различни извори и приоди на учење и предлагаат различна литература која ќе го надополни и олесни процесот на совладување на наставните содржини (енциклопедии, научно-популарни списанија), како и линкови со проверени и одобрени содржини пр. skool.mk, grammar exercises, sokom.com.mk, wikipedia и google пребарувач. Ваквите задачи и активности го надополнуваат процесот на учење и постигнуваат позитивен ефект во мотивацијата за учење особено по самостојно добиените резултати. Најголем број од анкетираниите наставници се согласиле или целосно се согласиле дека користат различни ресурси за учење и настава. Од анкетираниите ученици најголем број (85,6%) се изјасниле дека примената на ИКТ во наставата позитивно влијае на нивното учење. Поголем број (54%) сметаат дека е учебниците ги подобруваат нивните постигања.

• Интеракција меѓу

Дали примената на ИКТ во наставата позитивно влијае на вашто учење?
146 responses



Дали е-учебници ги подобрува вашите постигања во наставата?
146 responses

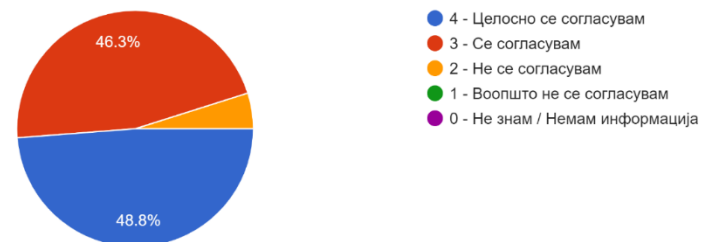


При реализирање на наставни форми и методи како ресурси се користат: компјутер, ЛЦД проектор, паметни табли, ТВ, печатач, училишна табла, текстови, стручна литература, весници и списанија, касетофон, пијанино, географски и историски карти, глобус и др.

Во сите училници има смарт ТВ но во централната зграда каде што се распоредени паралелките од предметна настава нема ниту една училница со смарт табли па во паралелките од шесто одделение има реални проблеми за користење на е учебниците и материјали подготвени од БРО за реализирање на настава според новата концепција

Сите наставници се однесуваат со учениците на начин што промовира прифаќање, почитување, соработка и разбирање, ги поттикнуваат учениците да донесуваат одлуки за прашања кои се во нивен интерес (95,1% од наставници се изјасниле дека ги мотивираат учениците да донесуваат одлуки за прашања во нивен интерес).

Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес
41 responses

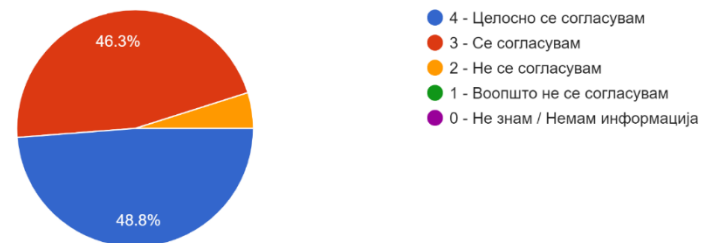


Учениците се мотивирани да превземаат акции за еднаквост и почитување на

	наставниците и учениците и учениците меѓусебно	прават на детето што се гледа од реализирани активности на Тимот за поддршка на ученичко учество и записници од работата на Ученичкиот парламент и ученик-правобранител. Најголемиот број наставници обезбедуваат еднакви можности за вклучување и ги вклучуваат сите ученици за време на наставните часови. На најголем број наставни часови постои интеракција меѓу наставникот и учениците која води кон постигнување на целите на часот. На најголем број наставни часови, изборот на применуваните методи и техники овозможува интеракција помеѓу учениците што се гледа од обрасците за посети на часови од страна на училишниот педагог. Најголем број од анкетираниите наставници 97,6% се изјасниле дека на нивните часови учениците работат на начин кој подразбира интеракција меѓу нив. Најголем број од учениците сметаат дека можат слободно да се изразат за време на часовите. Поголем број од учениците 71,8% сметаат дека на најголем број часови се активно вклучени во наставата преку дискусија, работа во групи, поставување прашања. Најголем дел од учениците(81,6%) сметаат дека во училиштето постои добра интеракција и комуникација меѓу учениците и помеѓу учениците и наставниците. Исто така учениците сметаат дека од страна на наставниците се почитува принципот на еднаквост без разлика на пол, етничка припадност и социјален статус. Најголем број од учениците (над 81%) се изјасниле дека наставниците ги пофалуваат за вложениот труд и резултати од учење. Најголем број од наставниците 100% се согласуваат или целосно се согласуваат дека ги поттикнуваат учениците да поставуваат прашања ако нешто не знаат. Најголем број од учениците 91.1% се изјасниле дека на часовите се чувствуваат слободни ако нешто не знаат да ги прашаат наставниците. Поголем број од родители (нат 77%) сметаат дека нивните деца можат слободно да се изразат за време на часови. Поголем број од учениците 78,7% од учениците се изјасниле дека на часовите можат да кажат што мислат.
--	--	--

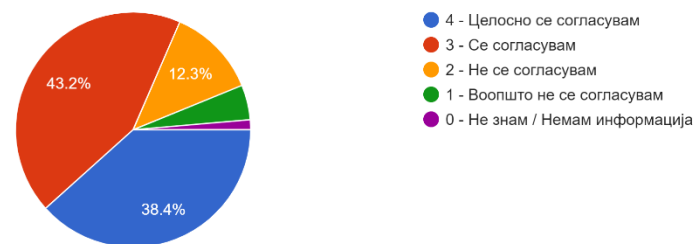
Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес

41 responses



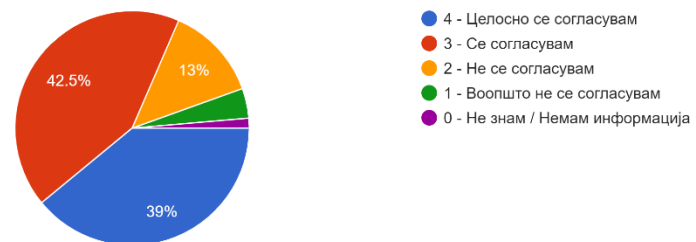
Наставниците ме пофалуваат за мојот труд

146 responses



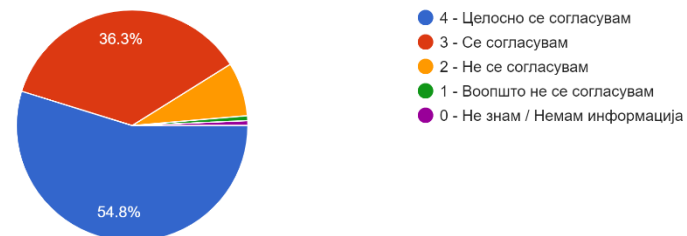
Наставниците ме пофалуваат за моите резултати

146 responses



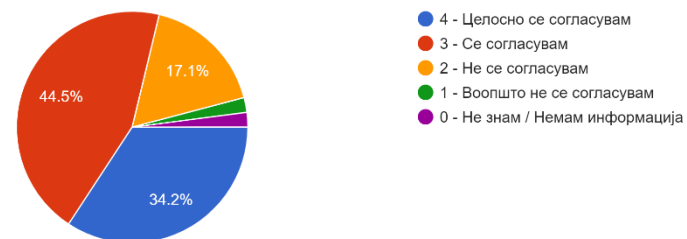
Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците

146 responses



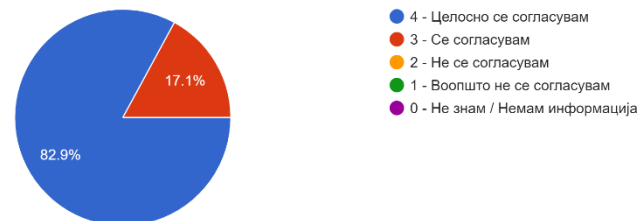
На часовите можам слободно да кажам што мислам

146 responses



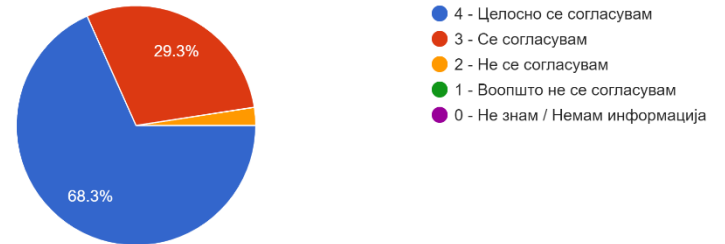
Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе

41 responses



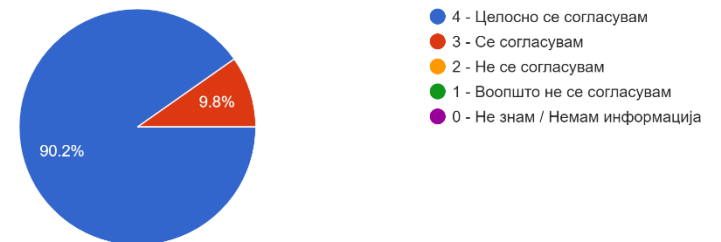
На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив

41 responses



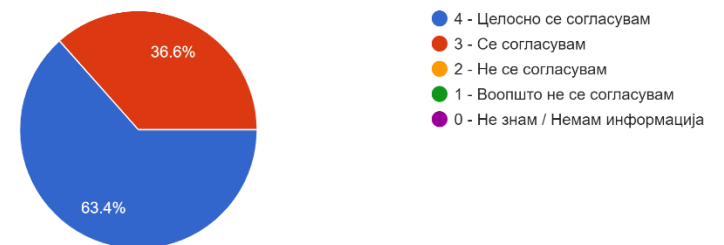
Кон учениците се однесувам со почитување

41 responses



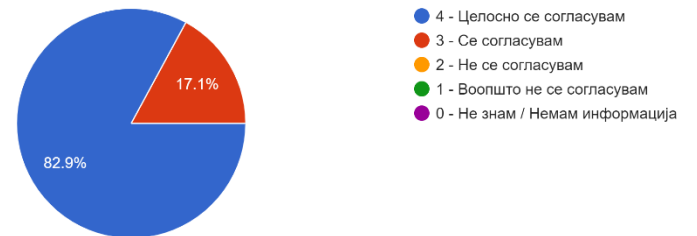
Ги разбираам проблемите и потребите на учениците

41 responses



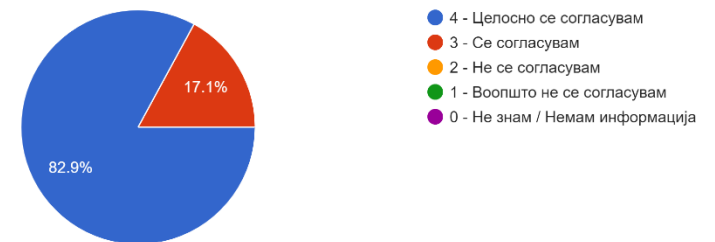
Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд

41 responses



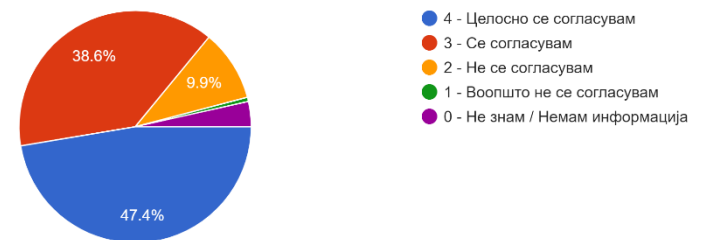
Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати

41 responses



Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите

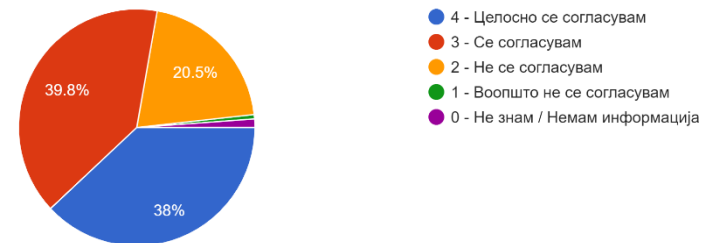
171 responses



- Реализација на образовна инклузија

На моето дете повеќето часови му се интересни

171 responses



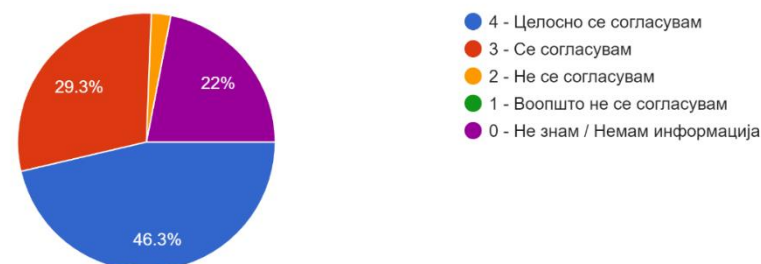
Инклузивниот тим на училиштето и инклузивниот тим на ученикот се формирани со Решение/Одлука на директорот на училиштето. Тие редовно се ажурираат при истекот на мандатот или промена на наставници на ученикот со ПОП.

Инклузивниот тим обезбедува поддршка за изработка на ИОП и МНП по сите наставни предмети, согласно со законската регулатива, за што има реализирано и интерни дисеминации на ниво на цело училиште и имаат реализирано повеќе состаноци со Инклузивниот тим на ученик со конкретни активности за изработка на ИОП според насоките од МКФ проценката и потребите на ученикот, па се реализира настава во согласност со планирањето. Во континуитет се следи напредокот на ученикот и навремено се ревидира ИОП.

Училиштето е вклучено во мрежата на училишта за инклузија на деца со ПОП и во училиштето, од 2023 година, работи специјален едукатор и рехабилитатор кој заедно со УИТ дава поддршка на наставниците во работа со оваа категорија на ученици преку изготвување на индивидуални образовни планови за секој ученик поединечно. УИТ има изготвено план и програма за работа (кој во целост се реализира според однапред утврдена динамика). За секој ученик со МКФ проценка ИТУ има изготвено ИОП или МНП според насоки од МКФ. Специјалниот едукатор и рехабилитатор на училиштето во соработка со УИТ, ИТУ и образовните асистенти дава поддршка на родителите на овие ученици, работи индивидуално со истите ученици како и со учениците од одделенијата каде има ученици со ПОП за прифаќање и помош на истите. Во училиштето има два ученика со ПОП кои според МКФ имаат одобрено образовни асистенти (два асистента-еден за ученик од прво одделение/ученик со МНП и еден за ученик од шесто одделение/ученик со ИОП). УИТ има изготвено

Акционен план за соработка со ресурсен центар „Иднина“. Специјалниот едукатор и рехабилитатор на училиштето континуирано соработува со ресурсен центар „Иднина“ - Скопје и Центар за поддршка при ООУ „Браќа Миладиновци“ – Куманово. Според резултати од анкета поголем број од наставници 75,6% се изјасниле дека успешно соработуваат со образовните асистенти, додека од разговор со фокус група на наставници е утврдено дека оние наставници кои не работат со деца кои имаат образовен асистент се всушност оние наставници кои се изјсниле во анкета дека не соработуваат со образовни асистенти.

Успешно соработувам со образовните асистенти
41 responses



Асистивната технологија со која располага училиштето е во функција на развојот на учениците со ПОП. Пристапот во училиштето, просторот во ходниците и училниците, тоалетите се приспособени на потребите на учениците со физичка попреченост.

Наставниците ги оценуваат постигањата на учениците со ПОП во согласност со целите во ИОП. Училишниот инклузивен тим според потребите на наставниците има реализирано интерна обука за оценување на ученици со ПОП.

Има ученици со поголеми потешкотии во учењето за кои наставниците немаат доволно време за работа на ученикот на самиот час и има отежната соработка со родителот за превземање активности во интерес на ученикот.

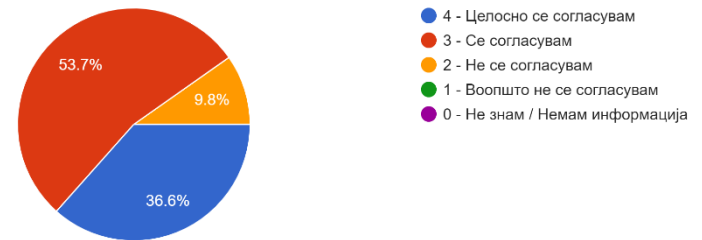
За навремено системско превземање на соодвети мерки за оптимална поддршка на ученици со потешкотии во учењето (кои може, а и не мора да се ученици со ПОП) наставникот ментор и педагогот на училиштето имаат изготвено процедура во

		согласност со Водичот за инклузивно образование. Процедурата меѓудругото содржи и стратегии/чекори за подобрена комуникација со родители на ученици кои имаат потешкотии во учењето, за превземање на чекори во најголем интерес на детето. Процедурата се уште не е дел од училишната политика. Целокупната активност на наставниците во наставниот процес промовира позитивна интеракција преку заемно почитување, соработка, разбирање и помош. При наставниот процес наставниците воопшто не ја нагласуваат или истакнуваат етничката и религиозната припадност ниту пак нивното социјално потекло. Проблемите или разидувањата кои се појавуваат помеѓу учениците на теми поврзани со различното потекло на учениците или половите разлики, наставниците најчесто ги дискутираат и решаваат на часовите наменети за работа на одделенската заедница преку соодветни работилници застапени како содржини од Образование за животни вештини. Наставниците при наставниот процес и комуникацијата со учениците не користат етнички, религиски и полови стереотипи и истите ги отстрануваат доколку се појават меѓу самите ученици во соработка со стручна служба. Училиштето промовира еднаквост по било која основа што се гледа од анкетите со наставници, родители и ученици во врска со реализација на МИО активности(90,3% од анкетирани наставници биле вклучени во некоја МИО активности, 46,8% од родители се изјасниле дека нивните деца биле вклучени во активности со деца кои учат на различен јазик и 67,1 % од анкетирани ученици биле вклучени во активности со ученици од друга култура) Училиштето е вклучено во Проектот за Меѓуетничка интеграција во образованието. Во изминатиот период реализирани се бројни мултикултурни активности преку час на одделенска заедница, на секции односно други воннаставни активности со партнер училиште. Училиштето им нуди на учениците програми од одредени области каде што тие можат да ги задоволат своите интереси и на тој начин индивидуално да се истакнат. Целокупната активност на наставниците во наставниот процес промовира позитивна интеракција преку заемно почитување, соработка, разбирање и помош.
--	--	--

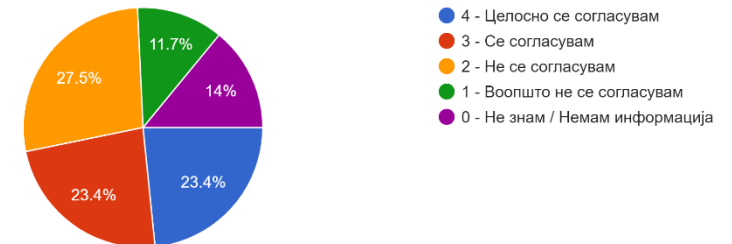
- Активности за меѓуе
тничка интеграција во
образованието

При наставниот процес наставниците воопшто не ја нагласуваат или истакнуваат етничката и религиозната припадност ниту пак нивното социјално потекло. Проблемите или разидувањата кои се појавуваат помеѓу учениците на теми поврзани со различното потекло на учениците или половите разлики, наставниците најчесто ги дискутираат и решаваат на часовите наменети за работа на одделенската заедница преку соодветни работилници застапени како содржини од Образование за животни вештини.

Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план
41 responses

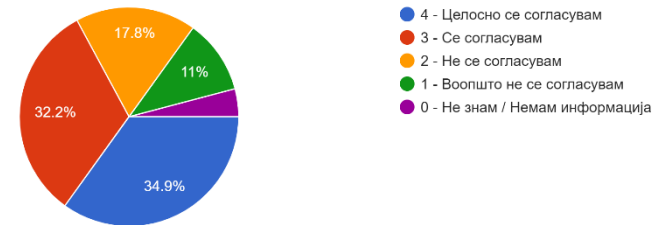


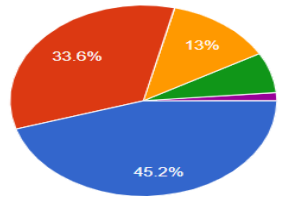
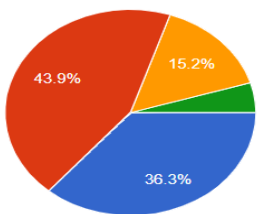
Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици
171 responses

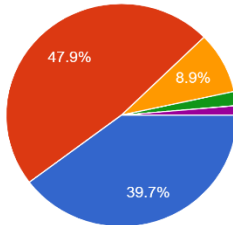
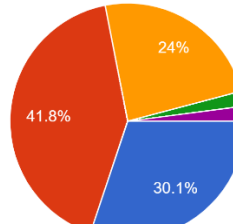


Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште)

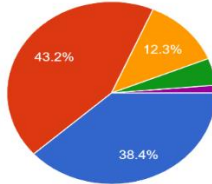
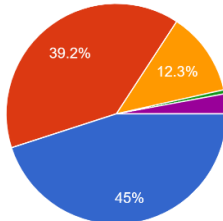
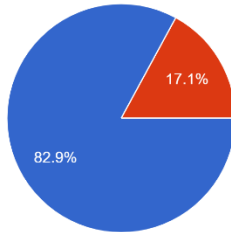
146 responses



Индикатор 1.3 Искуства на учениците од учењето																																						
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани																																				
● Анкета за ученици ● Анкета за родители ● Анкета за наставници ● Изработени постери од ученици на час изложени во кабинетите за настава ● Разговор со ученичката заедница, родителите, наставниците ● Кодекс за однесување ● Увид во ученички досиеја ● Увид во евиденција на стручна служба ● Одделенски дневници ● Промовирање на училиштето	Средина и атмосфера за учење	Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна , мотивирачка и инклузивна средина која нуди различни начини на учење и активност на сите учениците за време на часовите. Учениците и родителите сметаат дека часовите се интересни, учениците се пофалувани за вложениот труд ,а не само за постигнатите резултати, за кои исто така добиваат пофалби. Учениците можат слободно да се изразат за време на часовите и да искажат што мислат. Учениците добиваат поддршка во учењето. Од анкетите на учениците, родителите и наставниците се заклучува дека во нашето училиште се реализираат активности од МИО(прилог во 1.2) Поголем број од анкетираниите ученици(78,8%) во училиштето се чувствуваат сигурно и безбедно. Најголем број од родителите(80,2%) училиштето го чувствуваат како безбедна средина за нивното дете Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно. 146 responses  <table border="1"> <caption>Student Responses</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Description</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Целосно се согласувам</td> <td>45.2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Се согласувам</td> <td>33.6%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Не се согласувам</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Воопшто не се согласувам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>Не знам / Немам информација</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете 171 responses  <table border="1"> <caption>Parent Responses</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Description</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Целосно се согласувам</td> <td>36.3%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Се согласувам</td> <td>43.9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Не се согласувам</td> <td>15.2%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Воопшто не се согласувам</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>Не знам / Немам информација</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> Поголем број од родителите(75,4%) училиштето го чувствуваат како мотивирачка средина за нивното дете	Rating	Description	Percentage	4	Целосно се согласувам	45.2%	3	Се согласувам	33.6%	2	Не се согласувам	13%	1	Воопшто не се согласувам		0	Не знам / Немам информација		Rating	Description	Percentage	4	Целосно се согласувам	36.3%	3	Се согласувам	43.9%	2	Не се согласувам	15.2%	1	Воопшто не се согласувам		0	Не знам / Немам информација	
Rating	Description	Percentage																																				
4	Целосно се согласувам	45.2%																																				
3	Се согласувам	33.6%																																				
2	Не се согласувам	13%																																				
1	Воопшто не се согласувам																																					
0	Не знам / Немам информација																																					
Rating	Description	Percentage																																				
4	Целосно се согласувам	36.3%																																				
3	Се согласувам	43.9%																																				
2	Не се согласувам	15.2%																																				
1	Воопшто не се согласувам																																					
0	Не знам / Немам информација																																					

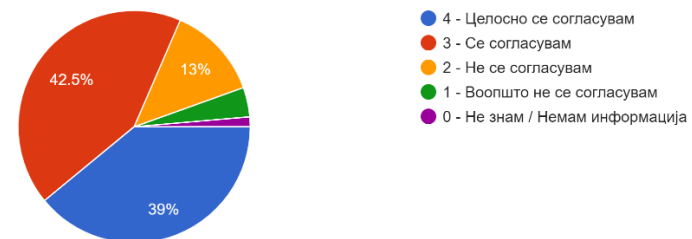
со учество на регионални и државни натпревари и освоени награди и пофалници ● Активности на училишната заедница ● Програма за работа на Еко-одборот ● Трудови на учениците Записници од училишна заедница	Најголем број од учениците(87,6%) се согласува или целосно се согласува дека на часовите имаат можност да учат на различни начини(проекти, игри, истражувања). На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.) 146 responses  <table><tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>39.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>47.9%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>8.9%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1.0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>2.5%</td></tr></table> Поголем број од учениците (71,9%)се сложуваат или целосно се сложуваат дека на најголем број часови сите ученици се активно вклучени во наставата(поставуваат прашања, дискутираат, работат во групи) На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме, прашања, дискутираме, работиме во групи). 146 responses  <table><tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>30.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>41.8%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>24.0%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1.0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>3.1%</td></tr></table> Најголем број (91,1%) од учениците се изјасниле дека за време на часот имаат еднакви можности како и другите ученици да поставуваат прашања, да презентираат, да одговараат. Поголем број од учениците(75,3%) сметаат дека наставниците ја прават содржината од предметите интересна. Поголем број од родителите(77.8%) сметаат дека на нивните деца повеќето часови им се интересни.	Response	Percentage	4 - Целосно се согласувам	39.7%	3 - Се согласувам	47.9%	2 - Не се согласувам	8.9%	1 - Воопшто не се согласувам	1.0%	0 - Не знам / Немам информација	2.5%	Response	Percentage	4 - Целосно се согласувам	30.1%	3 - Се согласувам	41.8%	2 - Не се согласувам	24.0%	1 - Воопшто не се согласувам	1.0%	0 - Не знам / Немам информација	3.1%
Response	Percentage																								
4 - Целосно се согласувам	39.7%																								
3 - Се согласувам	47.9%																								
2 - Не се согласувам	8.9%																								
1 - Воопшто не се согласувам	1.0%																								
0 - Не знам / Немам информација	2.5%																								
Response	Percentage																								
4 - Целосно се согласувам	30.1%																								
3 - Се согласувам	41.8%																								
2 - Не се согласувам	24.0%																								
1 - Воопшто не се согласувам	1.0%																								
0 - Не знам / Немам информација	3.1%																								

		Наставниците ја прават содржината од предметите интересна. 146 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>31.5%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>43.8%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>17.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table> На моето дете повеќето часови му се интересни 171 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>38%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>39.8%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>20.5%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table> Најголем број од учениците целосно се сложуваат или се сложуваат дека се пофалени за вложениот труд и за резултатот. Најголем број од родители сметаат дека нивното дете за време на часот е пофалувано за вложениот труд или резултат. Најголем број од наставниците целосно се сложуваат дека редовно ги пофалуваат учениците за вложениот труд или постигнатите резултати	4 - Целосно се согласувам	31.5%	3 - Се согласувам	43.8%	2 - Не се согласувам	17.1%	1 - Воопшто не се согласувам	0%	0 - Не знам / Немам информација	0%	4 - Целосно се согласувам	38%	3 - Се согласувам	39.8%	2 - Не се согласувам	20.5%	1 - Воопшто не се согласувам	0%	0 - Не знам / Немам информација	0%
4 - Целосно се согласувам	31.5%																					
3 - Се согласувам	43.8%																					
2 - Не се согласувам	17.1%																					
1 - Воопшто не се согласувам	0%																					
0 - Не знам / Немам информација	0%																					
4 - Целосно се согласувам	38%																					
3 - Се согласувам	39.8%																					
2 - Не се согласувам	20.5%																					
1 - Воопшто не се согласувам	0%																					
0 - Не знам / Немам информација	0%																					

		Наставниците ме пофалуваат за мојот труд 146 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
		Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд 171 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
		Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација

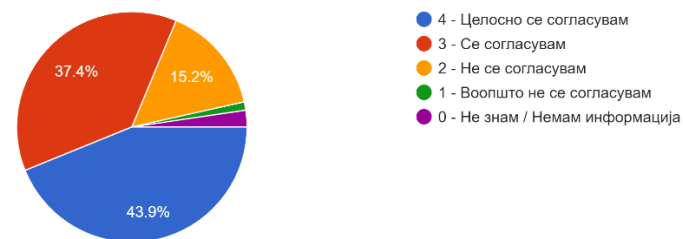
Наставниците ме пофалуваат за моите резултати

146 responses



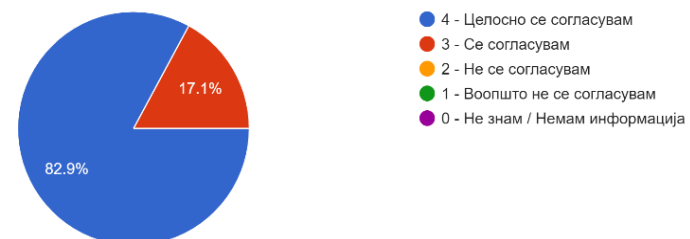
Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати

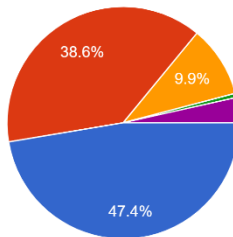
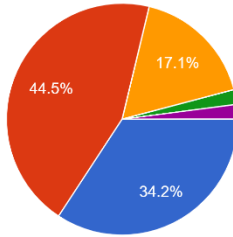
171 responses



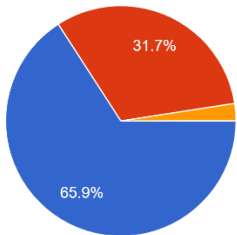
Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати

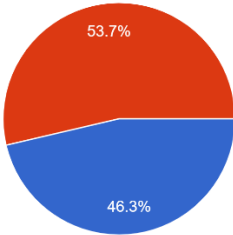
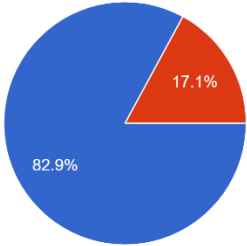
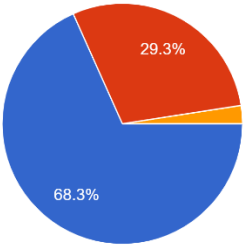
41 responses

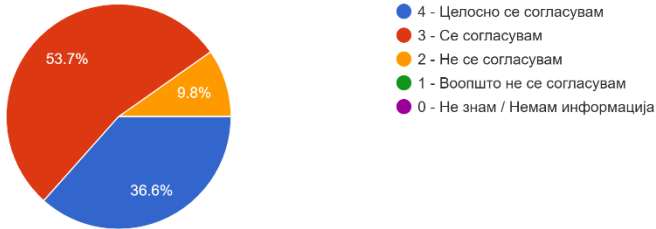


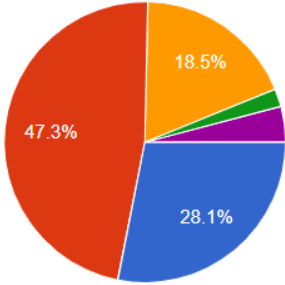
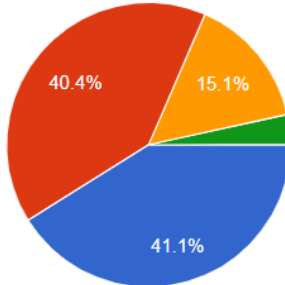
		Најголем број од анкетираните родители (86%)се согласуваат или целосно се согласуваат дека нивните деца за време на часот можат слободно да се изразат. Поголем број од учениците (78,7%) се согласуват или целосно се согласуваат дека на часовите можат слободно да кажат што мислат Поголем број од родителите(72,5%) се согласуваат или целосно се согласуваат дека наставниците им даваат насоки на нивните деца како подобро да учат. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите 171 responses  <table><tr><th>Респонс</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>47.4%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>38.6%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.9%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0.6%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>3.5%</td></tr></table> На часовите можам слободно да кажам што мислам 146 responses  <table><tr><th>Респонс</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>34.2%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>44.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>17.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1.4%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>2.8%</td></tr></table>	Респонс	Процент	4 - Целосно се согласувам	47.4%	3 - Се согласувам	38.6%	2 - Не се согласувам	9.9%	1 - Воопшто не се согласувам	0.6%	0 - Не знам / Немам информација	3.5%	Респонс	Процент	4 - Целосно се согласувам	34.2%	3 - Се согласувам	44.5%	2 - Не се согласувам	17.1%	1 - Воопшто не се согласувам	1.4%	0 - Не знам / Немам информација	2.8%
Респонс	Процент																									
4 - Целосно се согласувам	47.4%																									
3 - Се согласувам	38.6%																									
2 - Не се согласувам	9.9%																									
1 - Воопшто не се согласувам	0.6%																									
0 - Не знам / Немам информација	3.5%																									
Респонс	Процент																									
4 - Целосно се согласувам	34.2%																									
3 - Се согласувам	44.5%																									
2 - Не се согласувам	17.1%																									
1 - Воопшто не се согласувам	1.4%																									
0 - Не знам / Немам информација	2.8%																									

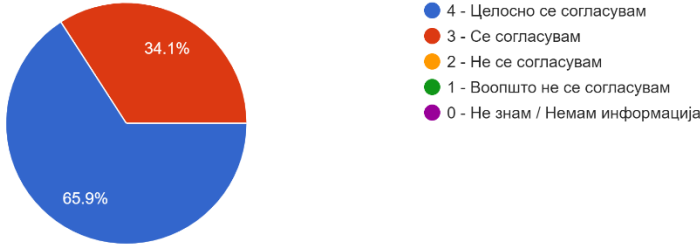
		Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи 171 responses <table><tr><th>Респонс</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>38.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>33.9%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>19.9%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0.0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0.0%</td></tr></table> Училиштето ги стимулира и мотивира учениците преку организирање и изложување на ученички трудови и учество на разни натпревари. Средината ги мотивира и стимулира учениците да го постигнат својот максимум, со тоа што промовира принцип на индивидуален пристап кон учениците во сегментите на наставниот процес и го помага нивниот индивидуален развој преку организирање на дополнителна, додатна настава, воннаставни активности. Трудовите на учениците се транспарентни и се најголемиот украс на сидовите на училниците и ходниците. Училиштето изобилува со пишани содржини кои се изработени на самите наставни часови или на часовите на СУА и додатни часови. Изработките се менуваат согласно со целите на наставата и учењето. За време на посета на часови согледано е дека најголем број од наставниците ги охрабруваат учениците самостојно да мислат, да поставуваат прашања со цел самостојно да дојдат до одреден заклучок, им се дава можност да го искажат своето мислење при решавање проблеми и одлучување. Сите ученици учествуваат во активностите на часот. Учениците исто така се охрабруваат и самостојно да размислуваат и активно да се вклучуваат во учењето и наставата преку: работа во групи и парови, активирање на пасивни ученици, пофалби, набљудување и модифицирање на наставата; организирање на додатна настава и охрабрување на учениците за учество на натпревари; организирање на дополнителна настава за ученици со понизок квантум на знаења и мотивирање на истите; учество во проекти во кои се вклучени наставниците и учениците. Наставниците ги вклучуваат учениците во наставата преку тоа што ги мотивираат самостојно да се истакнуваат, преку постојано прашување и преку изработка на проекти. Учениците се охрабруваат да преземаат лична одговорност, самостојно да	Респонс	Процент	4 - Целосно се согласувам	38.6%	3 - Се согласувам	33.9%	2 - Не се согласувам	19.9%	1 - Воопшто не се согласувам	0.0%	0 - Не знам / Немам информација	0.0%
Респонс	Процент													
4 - Целосно се согласувам	38.6%													
3 - Се согласувам	33.9%													
2 - Не се согласувам	19.9%													
1 - Воопшто не се согласувам	0.0%													
0 - Не знам / Немам информација	0.0%													

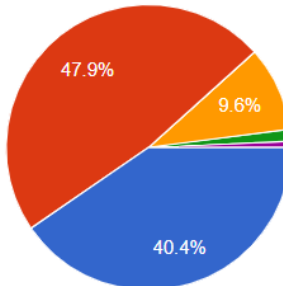
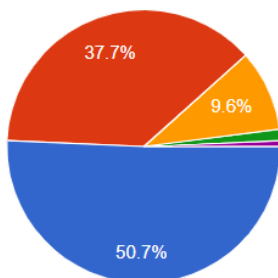
		размислуваат и активно да се вклучуваат во активности во и вон наставата преку: учество на регионални и државни натпревари; учество на спортски натпревари; учество во Еко- проектот, активности од екологијата, здрава исхрана со што го промовираат нашето училиште како еко-училиште. Организирани форми на поттикнување, мотивирање, остварување соработка меѓу учениците и наставниците, училиштето има за време на Денот на екологијата, Денот на дрвото, Патрониот празник на училиштето, во организирање манифестации по различни поводи, хуманитарни акции, еднодневни и повеќедневни екскурзии. Во училиштето, низ организирани форми на меѓусебно поттикнување и толеранција, мотивирање се остварува солидна соработка меѓу самите ученици, негување на интеркултурна комуникација и почитување на различностите. Однесувањето на учениците и наставниците е со меѓусебно почитување и уважување. Интеракцијата на учениците меѓу себе и возрасните во училиштето е на добро ниво. Низ најразлични организирани форми, учениците се поттикнуваат и мотивираат за соработка и комуникација меѓу себе и возрасните во училиштето. Учениците заедно со наставниците работат на најразлични проекти поврзани со наставата и надвор од наставата, со меѓусебна помош и соработка. Работата во групи им помага во нивната социјализација, откривање на меѓусебните сличности и разлики, а тоа придонесува за прифаќање на различностите во групата, паралелката и училиштето. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава 41 responses <table><tr><th>Ресурс</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>65.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>31.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>(не е прикажано)</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>(не е прикажано)</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>(не е прикажано)</td></tr></table>	Ресурс	Процент	4 - Целосно се согласувам	65.9%	3 - Се согласувам	31.7%	2 - Не се согласувам	(не е прикажано)	1 - Воопшто не се согласувам	(не е прикажано)	0 - Не знам / Немам информација	(не е прикажано)
Ресурс	Процент													
4 - Целосно се согласувам	65.9%													
3 - Се согласувам	31.7%													
2 - Не се согласувам	(не е прикажано)													
1 - Воопшто не се согласувам	(не е прикажано)													
0 - Не знам / Немам информација	(не е прикажано)													

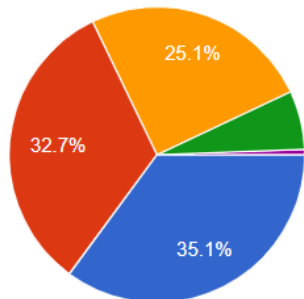
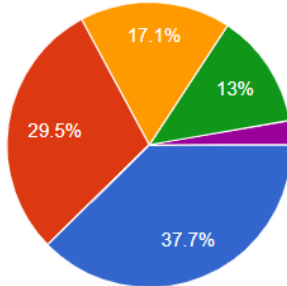
		Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
		Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
		На моите часови, учениците честопати работат на начини кои подразбираат интеракција помеѓу нив 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација

		Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
	Идентификување и задоволување на различните образовни потреби на учениците	Наставниот кадар и стручните соработници континуирано ги идентификуваат индивидуалните образовни потреби на учениците при што соработуваат и превземаат мерки за задоволување на потребите и отстранување на пречки при учењето. Во училиштето имаме процедура за оптимални постигања и поддршка на ученици кои имаат потешкотии во учењето изработена од наставникот ментор и педагогот но таа се уште не е дел од училишната политика. Поголем број од анкетираниите родители(73,1%) се согласиле или целосно се согласиле дека наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на нивното дете. Поголем број од анкетираниите родители(72,5%) се согласиле или целосно се согласиле дека наставниците му даваат насоки на нивното дете како подобро да учи Поголем број од анкетираниите родители(70,1%) се согласиле или целосно се согласиле дека од училиштето добиваат добри совети за подобрување на успехот на нивното дете Најголем број од учениците (81,5%) се согласиле или целосно се согласиле дека ако не можат да го совладаат материјалот наставниците се обидуваат да им го разјаснат на различни начини.. Поголем број од учениците (75,4%) се изјасниле дека се поттикнувани од наставниците за подобрување на успехот.

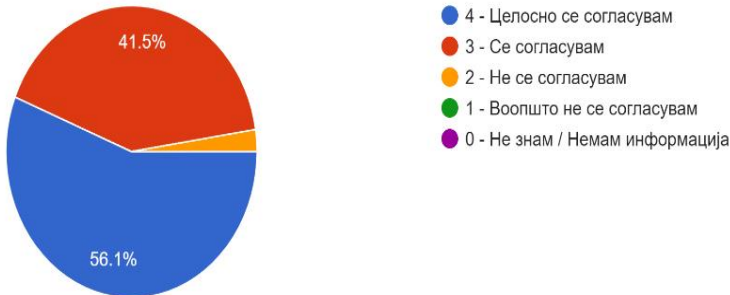
			Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех. 146 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
			Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини 146 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
Индикатор 1.4 Оценувањето како дел од наставата			
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани	
	Училишна политика за оценување	Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Училиштето на ниво на стручни активни	

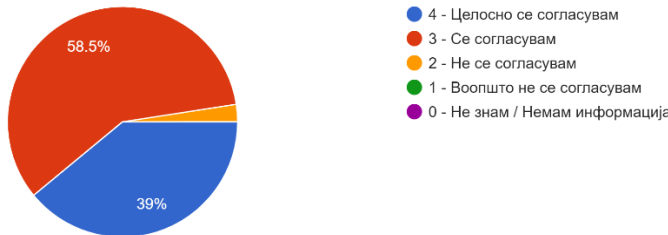
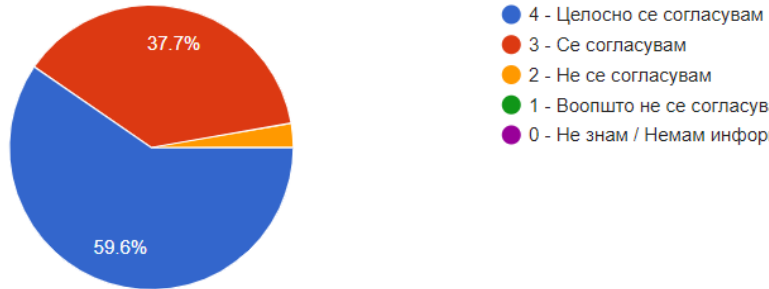
●Програма за работа на училиштето ●Стандарди за оценување ●Анкета за родители ●Кодекс на оценување ●Увид во педагошка евиденција и документација ●Користени инструменти за оценување (тестови на знаење, бодовни листи, аналитички и холистички листи, чек-листи) ●Примери на оценети ученички трудови ●Анкети со ученици и наставници ●Евиденција на наставници за остварени средби и	има изградени критериуми за оценување, усогласени со националните стандарди за постигања. Усогласените критериуми во стручните активи, наставниците ги користат за оценување на учениците и со нив се запознаени учениците и родителите. Најголемиот број наставници применуваат формативно оценување. Формативното и сумативното оценување е јавно и транспарентно за учениците. 100% од анкетираните наставници се сложили или целосно се сложили дека ги запознаваат учениците што треба да знаат и умеат за секоја оценка, со што се сложили и најголем број од анкетираните ученици 89,4%. Најголем број од учениците 88,3% се согласуваат или целосно се согласуваат дека наставниците им објаснуваат зошто ја добиле конкретната оценка Најголем број од учениците (83,5%)се сложуваат или целосно се сложуваат дека нивните родители постојано се известувани за нивниот напредок. Најголем број од родителите (88,9%) се согласуваат или целосно се согласуваат дека редовно се известувани за напредокот на нивното дете. Поголем број од родителите (67,8%) се изјасниле дека наставниците ги запознаваат со критериумот за оценување по предмети Поголем број од учениците (67,2%) сметаат дека оценувањето е праведно. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките 41 responses  <table><tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>65.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>34.1%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Оценка	Процент	4 - Целосно се согласувам	65.9%	3 - Се согласувам	34.1%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Воопшто не се согласувам	0%	0 - Не знам / Немам информација	0%
Оценка	Процент												
4 - Целосно се согласувам	65.9%												
3 - Се согласувам	34.1%												
2 - Не се согласувам	0%												
1 - Воопшто не се согласувам	0%												
0 - Не знам / Немам информација	0%												

соработка со родители ●Инструмент за следење и вреднување на работата на наставникот за оценувањето на постигањата на учениците		Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 146 responses <table><tr><th>Оцена</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>40.4%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>47.9%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.6%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0.6%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>1.5%</td></tr></table> Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена. 146 responses <table><tr><th>Оцена</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>50.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>37.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.6%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>0.6%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>1.4%</td></tr></table>	Оцена	Процент	4 - Целосно се согласувам	40.4%	3 - Се согласувам	47.9%	2 - Не се согласувам	9.6%	1 - Воопшто не се согласувам	0.6%	0 - Не знам / Немам информација	1.5%	Оцена	Процент	4 - Целосно се согласувам	50.7%	3 - Се согласувам	37.7%	2 - Не се согласувам	9.6%	1 - Воопшто не се согласувам	0.6%	0 - Не знам / Немам информација	1.4%
Оцена	Процент																									
4 - Целосно се согласувам	40.4%																									
3 - Се согласувам	47.9%																									
2 - Не се согласувам	9.6%																									
1 - Воопшто не се согласувам	0.6%																									
0 - Не знам / Немам информација	1.5%																									
Оцена	Процент																									
4 - Целосно се согласувам	50.7%																									
3 - Се согласувам	37.7%																									
2 - Не се согласувам	9.6%																									
1 - Воопшто не се согласувам	0.6%																									
0 - Не знам / Немам информација	1.4%																									

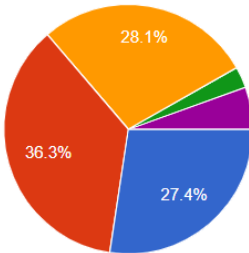
		Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет 171 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>35.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>32.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>25.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	35.1%	3 - Се согласувам	32.7%	2 - Не се согласувам	25.1%	1 - Воопшто не се согласувам	7.1%	0 - Не знам / Немам информација	0%
Rating	Percentage													
4 - Целосно се согласувам	35.1%													
3 - Се согласувам	32.7%													
2 - Не се согласувам	25.1%													
1 - Воопшто не се согласувам	7.1%													
0 - Не знам / Немам информација	0%													
		Оценувањето на сите ученици е праведно. 146 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>37.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>29.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>17.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>13%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>2.8%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	37.7%	3 - Се согласувам	29.5%	2 - Не се согласувам	17.1%	1 - Воопшто не се согласувам	13%	0 - Не знам / Немам информација	2.8%
Rating	Percentage													
4 - Целосно се согласувам	37.7%													
3 - Се согласувам	29.5%													
2 - Не се согласувам	17.1%													
1 - Воопшто не се согласувам	13%													
0 - Не знам / Немам информација	2.8%													

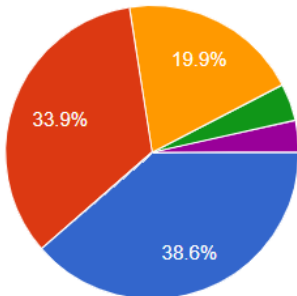
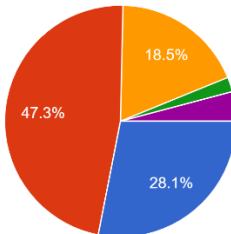
		Моите родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. 146 responses <table><tr><th>Родителски одговор</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>44.5%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>39%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>11.6%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информ</td><td>3.9%</td></tr></table> Процесот на оценување е транспарентен, учениците и родителите континуирано се информираат за постигањата(индивидуални и родителски средби, чек листи, евидентни листови, тестови, контролни задачи,е-дневник). Училиштето континуирано работи на подобрување на системот за оценување, со цел да се подобри поучувањето и учењето и придонесува за оптимален индивидуален напредок на секој ученик. Училиштето ги применува законските прописи што го регулираат оценувањето на учениците. Во учебна 2023/24 година поради фузирање на наставните предмети и учење по модули, оценки ќе ставаат сите наставници кои ги изведуваат модулите според дадените насоки од МОН. Следењето и оценувањето на учениците се планира секоја година во рамките на годишниот план за работа се определуваат цели кои се поврзани со следењето и оценувањето. Следењето и оценувањето се планира во глобалниот годишен план, тематското-процесно планирање и оперативниот план за наставен час каде вклучени се: целите, принципите, стандардите, задачите, содржината, формите и методите, оценувањето и ресурсите поврзани со учењето по сите наставни предмети. Унапредувањето на квалитетот на оценувањето е секојдневна наставна практика во нашето училиште, за што училиштето има усвоено училишна политика за оценување и во склоп на Годишната програма. Наставниците се соочуваат со голем притисок од страна на родителите ,при оценувањето на учениците на крајот на учебната година	Родителски одговор	Процент	4 - Целосно се согласувам	44.5%	3 - Се согласувам	39%	2 - Не се согласувам	11.6%	1 - Воопшто не се согласувам	1%	0 - Не знам / Немам информ	3.9%
Родителски одговор	Процент													
4 - Целосно се согласувам	44.5%													
3 - Се согласувам	39%													
2 - Не се согласувам	11.6%													
1 - Воопшто не се согласувам	1%													
0 - Не знам / Немам информ	3.9%													

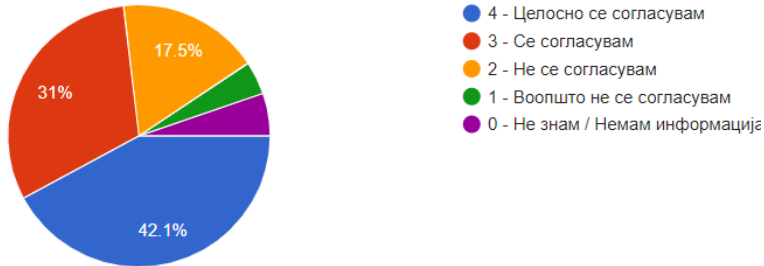
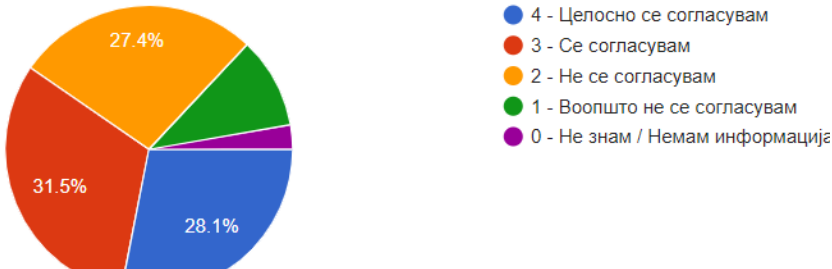
		Во училиштето нема писмено изработено кодекс за оценување.												
	❖ Методи, форми и инструменти за оценување	Наставниците користат различни форми и методи за оценување со цел учениците да го постигнат својот максимум: усни одговори, наставни ливчиња, листи за аналитичко оценување и самооценување, чек- листи; тестови и писмени работи(со повеќе тежински нивоа), домашни работи, изработка на проекти, квизови, активност и ангажираност во текот на часот. Во процесот на поучување наставниците користат различни техники за оценување. Оценувањето е резултат на целокупната активност на ученикот (се врши врз основа на усни одговори, решавање и изработка на задачи, тестови, проекти и целокупната активност и ангажираност на ученикот). Од анкетираниите наставници 97,6% се сложили или целосно се сложили дека применуваат различни начини на оценување, а истото го потврдиле 97,3% од анкетираниите ученици. Најголем број од анкетираниите наставници 97,5% потврдиле дека учениците редовно ги вклучуваат во оценувањето Применувам различни начини на оценување на учениците 41 responses  <table><tr><th>Согласување</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>56.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>41.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>~1.5%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>~0.5%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>~0.5%</td></tr></table>	Согласување	Процент	4 - Целосно се согласувам	56.1%	3 - Се согласувам	41.5%	2 - Не се согласувам	~1.5%	1 - Воопшто не се согласувам	~0.5%	0 - Не знам / Немам информација	~0.5%
Согласување	Процент													
4 - Целосно се согласувам	56.1%													
3 - Се согласувам	41.5%													
2 - Не се согласувам	~1.5%													
1 - Воопшто не се согласувам	~0.5%													
0 - Не знам / Немам информација	~0.5%													

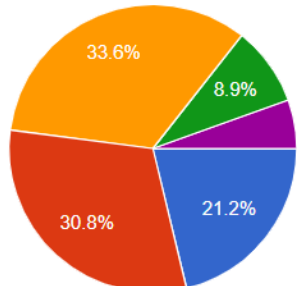
		Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.). 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 146 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација																								
	❖ Коефициент на континуитет на успехот на учениците	<table><tr><th colspan="4">Учебна 2021 /2022</th></tr><tr><th>одделение</th><th>7 одд</th><th>8 одд</th><th>9 одд</th></tr><tr><td>Среден успех на полугодие</td><td>4.08</td><td>3.94</td><td>3.92</td></tr><tr><td>Среден успех на крај</td><td>4.53</td><td>4.39</td><td>4.51</td></tr><tr><td>Коефициент</td><td>0.90</td><td>0.90</td><td>0.87</td></tr></table> <table><tr><th colspan="4">Учебна 2022 /2023</th></tr></table>	Учебна 2021 /2022				одделение	7 одд	8 одд	9 одд	Среден успех на полугодие	4.08	3.94	3.92	Среден успех на крај	4.53	4.39	4.51	Коефициент	0.90	0.90	0.87	Учебна 2022 /2023			
Учебна 2021 /2022																										
одделение	7 одд	8 одд	9 одд																							
Среден успех на полугодие	4.08	3.94	3.92																							
Среден успех на крај	4.53	4.39	4.51																							
Коефициент	0.90	0.90	0.87																							
Учебна 2022 /2023																										

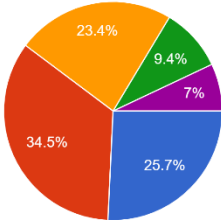
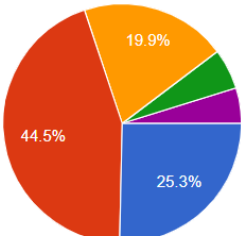
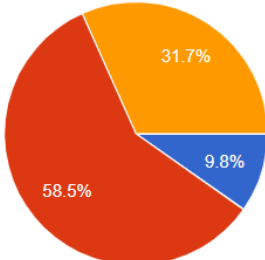
		<table><tr><td>отделение</td><td>7 одд</td><td>8 одд</td><td>9 одд</td></tr><tr><td>Среден успех на полугодие</td><td>4.14</td><td>3.87</td><td>3.95</td></tr><tr><td>Среден успех на крај</td><td>4.45</td><td>4.17</td><td>4.30</td></tr><tr><td>Коефициент</td><td>0.93</td><td>0.93</td><td>0.92</td></tr></table>	отделение	7 одд	8 одд	9 одд	Среден успех на полугодие	4.14	3.87	3.95	Среден успех на крај	4.45	4.17	4.30	Коефициент	0.93	0.93	0.92				
отделение	7 одд	8 одд	9 одд																			
Среден успех на полугодие	4.14	3.87	3.95																			
Среден успех на крај	4.45	4.17	4.30																			
Коефициент	0.93	0.93	0.92																			
		<table><tr><td colspan="4">Учебна 2023 /2024</td></tr><tr><td>отделение</td><td>7 одд</td><td>8 одд</td><td>9 одд</td></tr><tr><td>Среден успех на полугодие</td><td>4.20</td><td>3.95</td><td>4.02</td></tr><tr><td>Среден успех на крај</td><td>4.50</td><td>4.24</td><td>4.20</td></tr><tr><td>Коефициент</td><td>0.93</td><td>0.93</td><td>0.96</td></tr></table>	Учебна 2023 /2024				отделение	7 одд	8 одд	9 одд	Среден успех на полугодие	4.20	3.95	4.02	Среден успех на крај	4.50	4.24	4.20	Коефициент	0.93	0.93	0.96
Учебна 2023 /2024																						
отделение	7 одд	8 одд	9 одд																			
Среден успех на полугодие	4.20	3.95	4.02																			
Среден успех на крај	4.50	4.24	4.20																			
Коефициент	0.93	0.93	0.96																			
		Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и крајот на годината е поголем од 0,9(освен за генерација IX отделение за учебната 2021/22 кој изнесува 0.87). Добиените информациите од оценувањето им овозможуваат на наставниците да ги идентификуваат силните и слабите страни кај учениците и преку истите, да ги адаптираат, креираат и проценат своите наставни планови во однос на подобри стратегии, подобри планирања и поуспешна реализацијата на наставата. НПП дава слобода наставниците да внесат измени во материјалите, измени во методите на предавање или додатни ресурси за да се зголеми интересот за учење. Наставниците ги препознаваат учениците кои потешко усвојуваат наставни содржини или побрзо напредуваат и им предлагаат дополнителни наставни материјали, индивидуална настава или посебни програми за совладување на наставниот материјал, да дискутираат со учениците за напредокот и постигнувањата и ги вклучуваат во дополнителна или додатна настава. Наставниците подготвуваат разни извештаи и анализи по класификациони периоди. Учениците редовно добиваат повратни информации од наставниците за нивната работа.																				

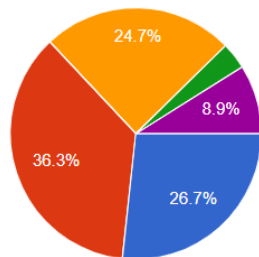
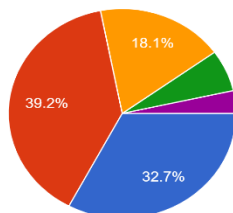
	❖ Користење на информациите од оценувањето во наставата	Формативното оценување е составен дел од планирањата на најголем број од наставниците,што значи дека континуирано оценуваат со цел да влијаат на подучувањето и учењето. Формативното оценување од страна на наставниците го потврдуваат и анкетираниите родители и ученици. Поголем број од учениците (63,7%) потврдиле дека наставниците редовно ги известуваат за постигањата и за начинот на подобрување. Поголем број од анкетирани родители(72,5%)потврдиле дека наставниците им даваат насоки на учениците како подобро да учат.Поголем број од учениците (75,4%) потврдиле дека наставниците постојано ги поттикнуваат за подобрување на нивниот успех. Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 146 responses <table><tr><th>Респонс</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>27.4%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>36.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1.6%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>6.6%</td></tr></table>	Респонс	Процент	4 - Целосно се согласувам	27.4%	3 - Се согласувам	36.3%	2 - Не се согласувам	28.1%	1 - Воопшто не се согласувам	1.6%	0 - Не знам / Немам информација	6.6%
Респонс	Процент													
4 - Целосно се согласувам	27.4%													
3 - Се согласувам	36.3%													
2 - Не се согласувам	28.1%													
1 - Воопшто не се согласувам	1.6%													
0 - Не знам / Немам информација	6.6%													

		Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи 171 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>38.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>33.9%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>19.9%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>3.9%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>3.9%</td></tr></table> Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех. 146 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>47.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>18.5%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>3.9%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>1.9%</td></tr></table> Информациите од оценувањето наставниците ги користат и за идентификување на ученици кои треба да се поддржат преку дополнителна настава , а и за ученици на кои ќе им биде понудена додатна настава. Поголем број од родителите (73,1%) потврдуваат дека според потребите на учениците во училиштето се организира дополнителна и додатна настава Поголем број од учениците(59,6%) потврдуваат дека доколку не можат да совладаат	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	38.6%	3 - Се согласувам	33.9%	2 - Не се согласувам	19.9%	1 - Воопшто не се согласувам	3.9%	0 - Не знам / Немам информација	3.9%	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	28.1%	3 - Се согласувам	47.3%	2 - Не се согласувам	18.5%	1 - Воопшто не се согласувам	3.9%	0 - Не знам / Немам информација	1.9%
Rating	Percentage																									
4 - Целосно се согласувам	38.6%																									
3 - Се согласувам	33.9%																									
2 - Не се согласувам	19.9%																									
1 - Воопшто не се согласувам	3.9%																									
0 - Не знам / Немам информација	3.9%																									
Rating	Percentage																									
4 - Целосно се согласувам	28.1%																									
3 - Се согласувам	47.3%																									
2 - Не се согласувам	18.5%																									
1 - Воопшто не се согласувам	3.9%																									
0 - Не знам / Немам информација	1.9%																									

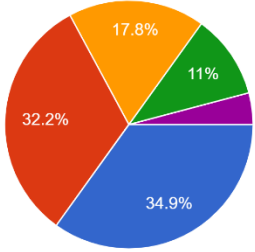
		дел од материјал училиштето на нивно барање организира дополнителна настава Поголем број од учениците(52%) потврдиле дека доколку по некој предмет сакаат да научат повеќе училиштето им нуди додатна настава. На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа 171 responses  <table><tr><th>Level of Agreement</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>31%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>17.5%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>2.8%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информации</td><td>6.6%</td></tr></table>	Level of Agreement	Percentage	4 - Целосно се согласувам	42.1%	3 - Се согласувам	31%	2 - Не се согласувам	17.5%	1 - Воопшто не се согласувам	2.8%	0 - Не знам / Немам информации	6.6%
Level of Agreement	Percentage													
4 - Целосно се согласувам	42.1%													
3 - Се согласувам	31%													
2 - Не се согласувам	17.5%													
1 - Воопшто не се согласувам	2.8%													
0 - Не знам / Немам информации	6.6%													
		Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава 146 responses  <table><tr><th>Level of Agreement</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>31.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>27.4%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>7.5%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информации</td><td>5.5%</td></tr></table>	Level of Agreement	Percentage	4 - Целосно се согласувам	28.1%	3 - Се согласувам	31.5%	2 - Не се согласувам	27.4%	1 - Воопшто не се согласувам	7.5%	0 - Не знам / Немам информации	5.5%
Level of Agreement	Percentage													
4 - Целосно се согласувам	28.1%													
3 - Се согласувам	31.5%													
2 - Не се согласувам	27.4%													
1 - Воопшто не се согласувам	7.5%													
0 - Не знам / Немам информации	5.5%													

		Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови. 146 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информации Најголем број од наставниците (100%) се изјасниле дека умеат да идентификуваат надарени ученици како и ученици со потешкотии во учењето. Иако оценувањето е континуирано, за жал сеуште кај поедини наставници постои нетранспарентност, оценката не се образложува и на ученикот не му се нудат факти и сугестии како да го подобри својот успех.
Индикатор 1.5 Воннаставни активности и натпревари		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
- Програма за Воннаставни активности - Програма за СУА - Евиденции на наставници	Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности	Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности што потврдуваат поголем број од анкетираниите родители(60,2%) и поголем број од анкетираниите ученици (69,8%). Во планирањето на воннаставните активности се вклучени учениците што потврдуваат најголем број од анкетираниите наставници (90,2%) и поголем број од анкетираниите ученици (63%). Поголем број од анкетираниите родители (71,9%) потврдуваат дека нивното дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес. Од резултатите од анкетите за наставниците, родителите и учениците се потврдува дека воннаставните активности што се планираат и реализираат се според интересот на учениците.

• Анкета со наставници, родители и ученици • Разговор со ученици, наставници и родители • Педагошка евиденција и документација • Евиденција за СУА • Програма за дополнителна и додатна настава и СУА • Годишна програма за работа на училиштето • Благодарници и пофалници на ученици и наставници		Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.) 171 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>25.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>34.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>23.4%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>7%</td></tr></table> Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции) 146 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>25.3%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>44.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>19.9%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>4.8%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>5.5%</td></tr></table> Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците. 41 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>9.8%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>58.5%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>31.7%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	25.7%	3 - Се согласувам	34.5%	2 - Не се согласувам	23.4%	1 - Воопшто не се согласувам	9.4%	0 - Не знам / Немам информација	7%	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	25.3%	3 - Се согласувам	44.5%	2 - Не се согласувам	19.9%	1 - Воопшто не се согласувам	4.8%	0 - Не знам / Немам информација	5.5%	Rating	Percentage	4 - Целосно се согласувам	9.8%	3 - Се согласувам	58.5%	2 - Не се согласувам	31.7%
Rating	Percentage																																	
4 - Целосно се согласувам	25.7%																																	
3 - Се согласувам	34.5%																																	
2 - Не се согласувам	23.4%																																	
1 - Воопшто не се согласувам	9.4%																																	
0 - Не знам / Немам информација	7%																																	
Rating	Percentage																																	
4 - Целосно се согласувам	25.3%																																	
3 - Се согласувам	44.5%																																	
2 - Не се согласувам	19.9%																																	
1 - Воопшто не се согласувам	4.8%																																	
0 - Не знам / Немам информација	5.5%																																	
Rating	Percentage																																	
4 - Целосно се согласувам	9.8%																																	
3 - Се согласувам	58.5%																																	
2 - Не се согласувам	31.7%																																	

- Годишни извештаи на училиштето - Извештаи по квартали - Правилник за изведување на училишни екскурзи - Програми за училишни екскурзии по одделенија		Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности. 146 responses  <table><tr><th>Роденост</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>26.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>36.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>24.7%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>8.9%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table> Моето дете е вклучено во воннаставни активности, според сопствениот интерес 171 responses  <table><tr><th>Роденост</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>32.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>39.2%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>18.1%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>8.9%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>0%</td></tr></table> Од 2022 до 2024 год., во училиштето се организирани следниве слободни ученички активности: - За проширување на ученичките знаења се водат секции за странски јазици, млади информатичари, биолози и еколози, математиката е лесна и интересна, млади математичари, географска и историска секција; - Културно-уметнички слободни активности: литературна, мултимедијална, библиотекарство и ликовна секција; - Слободни технички активности: тим за техничка поддршка и сообраќајна секција; - Слободни спортски активности: кошарка, ракомет, мал фудбал - фудсал, фудбал и одбојка.	Роденост	Процент	4 - Целосно се согласувам	26.7%	3 - Се согласувам	36.3%	2 - Не се согласувам	24.7%	1 - Воопшто не се согласувам	8.9%	0 - Не знам / Немам информација	0%	Роденост	Процент	4 - Целосно се согласувам	32.7%	3 - Се согласувам	39.2%	2 - Не се согласувам	18.1%	1 - Воопшто не се согласувам	8.9%	0 - Не знам / Немам информација	0%
Роденост	Процент																									
4 - Целосно се согласувам	26.7%																									
3 - Се согласувам	36.3%																									
2 - Не се согласувам	24.7%																									
1 - Воопшто не се согласувам	8.9%																									
0 - Не знам / Немам информација	0%																									
Роденост	Процент																									
4 - Целосно се согласувам	32.7%																									
3 - Се согласувам	39.2%																									
2 - Не се согласувам	18.1%																									
1 - Воопшто не се согласувам	8.9%																									
0 - Не знам / Немам информација	0%																									

		Еко секција Секциите се ускладени според просторните и временските можности на училиштето. Во училиштето се планираат и реализираат поголем број на краткорочни воннаставни активности: општествено-корисна работа, Еко проектот и точките на акција од еко стандардите, МИО проектот, проектот за антикорупција во училиштето, Еразмус, еднократни работилници од различни области. Во училиштето помал број од учениците се вклучени во долгорочни воннаставни активности за проширување и продлабочување на знаења по одделни предмети. Во училиштето нема писмено дефинирана политика за планирање и реализирање на воннаставни активности согласно Концепцијата за воннаставни активности.												
	Опфатеност на учениците од различен пол и јазик на наставата со воннаставните активности	Сите ученици од училиштето од одделенска и предметна настава се опфатени барем во една воннаставни активности, без оглед на пол, етничка и верска припадност и социјална структура, како и ученици со ПОП. Во училиштето се планираат и реализираат поголем број на краткорочни воннаставни активности (општествено-корисна работа, Еко проектот и точките на акција од еко стандардите, МИО проектот, проектот за антикорупција во училиштето, Еразмус, еднократни работилници од различни области), па најголем број од учениците имаат учествувано барем во една. Најголем број од анкетираниите ученици (83,5%) потврдуваат дека наставниците ги поддржуваат и мотивираат да учествуваат во проекти. Поголем број од учениците (67,1%) биле вклучени во активности со ученици од други култури Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти 146 responses <table><tr><th>Резултат</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>30.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>53.4%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>13%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>2.6%</td></tr></table>	Резултат	Процент	4 - Целосно се согласувам	30.1%	3 - Се согласувам	53.4%	2 - Не се согласувам	13%	1 - Воопшто не се согласувам	1%	0 - Не знам / Немам информација	2.6%
Резултат	Процент													
4 - Целосно се согласувам	30.1%													
3 - Се согласувам	53.4%													
2 - Не се согласувам	13%													
1 - Воопшто не се согласувам	1%													
0 - Не знам / Немам информација	2.6%													

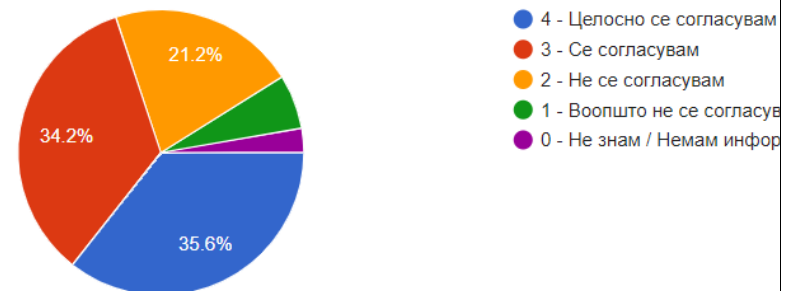
		Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште) 146 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
	Вклученост на учениците во изборот и во планирањето на работата во воннаставните активности	Во планирањето на воннаставните активности се вклучени учениците што потврдуваат најголем број од анкетираниите наставници (90,2%) и поголем број од анкетираниите ученици (63%). Поголем број од анкетираниите родители (71,9%) потврдуваат дека нивното дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес. Од резултатите од анкетите за наставниците, родителите и учениците се потврдува дека воннаставните активности што се планираат и реализираат се според интересот на учениците. Оваа учебна година 2023/24, Училишниот парламент реализираше анкета за ученици за да се согледа потребата и интересот на учениците за воннаставни активности. Добиените резултати ќе се искористат при планирање на листа на воннаставни активности кои ќе ги понуди училиштето за учебната 2024/25 година. Училиштето нема писмено дефинирано процедура за планирање и реализирање на воннаставни активности

	• Натпревари	Училиштето организира училишни натпревари за селекција на ученици за натпревари на повисоко ниво. Учениците, со помош и поддршка од училиштето и од наставниците, учествуваат на натпревари од различни области што се организираат на општинско, регионално, државно (од акредитирани здруженија на наставници) или на меѓународно ниво, како и во други активности со натпреварувачки карактер. Во континуитет се постигнуваат високи резултати. Нгради освоени на државни натпревари во учебната 2023/24 год. 11.05.2024 На Државното првенство во атлетика што се одржа на Градскиот стадион во Охрид на 11 мај настапија неколку наши ученици во повеќе атлетски дисциплини од кои во 5 дисциплини успеаа да се закитат со медаљи: едно второ место и чеири трети
--	---	---

		11.05.2024 Државен натпревар по математика имаме II награда, а претходната учебна година имавме и прва награда 20.05.2024 државниот натпревар по англиски јазик, кој се одржа на 18.5 во Скопје во организација на ЕЛТАМ, имаме две трети награди На ден 18.05.2024 во просториите на факултетот за туризам Љубе Миленковски се одржа државен натпревар по Географија за основни училишта од Македонија. Нашето училиште зеде учество со три ученика кои постигнаа високи резултати-сите имаат втора награда. 05.06.2024 натпревар по македонски јазик ученик од шесто одделение се закити со високото трето МЕСТО(трет во Државата) , а ученичката од генерација седмо одделение ја освои третата награда на Државен натпревар по македонски јазик 10.06.2024 11-ти Државен натпревар по биологија на кој наша ученичка освои прва награда 15.06.2024 државен натпревар по природни науки,кој се оддржа на ПМФ. Ученици од IV одд. освоија две први награди , три втори и три трети награди Ученици од V одд. освоија една втора и четири трети награди Ученици од VI одд. освоија четири трети награди Од анкетираниите ученици 69,8% се согласиле или целосно се согласиле дека наставниците ги поддржуваат и мотивираат да учествуваат на натпревари.
--	--	---

Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари.

146 responses



Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Наставните планови и програми пропишани од МОН и БРО во училиштето се реализираат целосно. Директорот и стручната служба им дават поддршка на наставниците при изготвување на планирањата. Наставниците добиваат навремени обуки за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. Најмалку двапати во едно полугодие се следат планирањата на наставниците, заради задржување на континуитетот и квалитетот на истите. По увидени потреби наставниците добиваат стручна и методска помош од стручна служба, а се разменуваат и искуства на ниво на стручни активи. За посета на часови се води евидентен лист кој е во потполност интегриран со дадените насоки за професионален развој на наставниците, а за впечатоците со наставникот се разговара по завршување на часот со цел да се подобри наставата. Училиштето во целост го реализира НПП и во случај на отсуство на наставник наставата се одвива непречено со соодветен наставен кадар. Најголем број од родителите се сложили дека во текот на учебната година нивното дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот.

Во училиштето родителите и учениците се запознаваат со листа на изборни предмети кои ги нуди училиштето и учениците бираат и изучуваат предмети според интересот.

При реализација на наставата наставниците користат современи форми методи и техники на работа согласно индивидуалните потреби на учениците. Во текот на наставата се користат различни материјали и извори на учење, вклучувајќи и ИКТ. Во сите училници има смарт ТВ но во централната зграда каде што се распоредени паралелките од предметна настава нема ниту една училница со смарт табли па во паралелките од шесто одделение

има реални проблеми за користење на учебниците и материјали подготвени од БРО за реализирање на настава според новата концепција

На најголем број наставни часови изборот на применувани методи, форми и техники овозможува интеракција помеѓу учениците, наставниците и учениците, со активно вклучување на секој поединец што се потврдува со анкетите на наставниците, родителите и учениците. Поголем број од учениците и родителите сметаат дека учениците за време на часот можат слободно да се изразат при сто најголем број од учениците потврдуваат дека ако нешто не знаат се чувствуваат слободно да прашаат.

Училиштето во континуитет превзема мерки за подобрување на инклузивноста. УИТ ги поддржува ИТУ при изработка на ИОП и МНП според потребите на учениците со МКФ проценка. УИТ дава поддршка и при воочени потреби на наставниците кои работат со ученици со ПОП. Има ученици со поголеми потешкотии во учењето за кои наставниците немаат доволно време за работа на ученикот на самиот час и има отежната соработка со родителот за превземање активности во интерес на ученикот. За навремено системско превземање на соодвети мерки за оптимална поддршка на ученици со потешкотии во учењето (кои може, а и не мора да се ученици со ПОП) наставникот ментор и педагогот на училиштето имаат изготвено процедура во согласност со Водичот за инклузивно образование. Процедурата меѓудругото содржи и стратегии/чекори за подобрена комуникација со родители на ученици кои имаат потешкотии во учењето (кои може, а не мора да се ученици со ПОП), за превземање на чекори во најголем интерес на детето. Процедурата се уште не е дел од училишната политика.

Во училиштето во континуитет се реализираат активности во склоп на Проектот за меѓуетничка интеграција.

Учениците и родителите го доживуваат училиштето како безбедна, стимулативна, мотивирачка и инклузивна средина која нуди различни начини на учење и активност на сите учениците за време на часовите. Учениците и родителите сметаат дека часовите се интересни, учениците се пофалувани за вложениот труд, а не само за постигнатите резултати, за кои исто така добиваат пофалби. Учениците можат слободно да се изразат за време на часовите и да искажат што мислат. На часовите се учи преку проекти, игри, истражување со активно вклучување на сите ученици. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на учениците давајќи им поддршка и насока во

подобрување на резултатите.

Оценувањето е транспарентно и критериумско што се потврдува и од анкетите за родителите и учениците, но има помал број на ученици кои не се сложуваат дека оценувањето е праведно. Формативното оценување е континуирано составен дел од наставата при што учениците и родителите навремено добиваат повратни информации како учениците подобро да учат и да ги подобрат своите резултати. Наставниците користат различни методи, форми и инструменти за оценување и истото го потврдуваат и родителите и учениците преку анкетите. Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодието и крајот на годината е поголем од 0,9 (освен за генерација IX одделение за учебната 2021/22 кој изнесува 0.87). Добиените информации од оценувањето им овозможуваат на наставниците да ги идентификуваат силните и слабите страни кај учениците и преку истите, да ги адаптираат, креираат и проценат своите наставни планови во однос на подобри стратегии, подобри планирања и поуспешна реализацијата на наставата. НПП дава слобода наставниците да внесат измени во материјалите, измени во методите на предавање или додатни ресурси за да се зголеми интересот за учење. Наставниците ги препознаваат учениците кои потешко усвојуваат наставни содржини или побрзо напредуваат и им предлагаат дополнителни наставни материјали, индивидуална настава или посебни програми за совладување на наставниот материјал, да дискутираат со учениците за напредокот и постигнувањата и ги вклучуваат во дополнителна или додатна настава. Наставниците подготвуваат разни извештаи и анализи по класификациони периоди. Наставниците се соочуваат со голем притисок од страна на родителите, при оценувањето на учениците на крајот на учебната година. Во училиштето нема кодекс на оценување како пишан документ.

Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности што потврдуваат поголем број од анкетирани родители и ученици. Во планирањето на воннаставните активности се вклучени учениците што потврдуваат најголем број од анкетирани наставници и поголем број од анкетирани ученици. Поголем број од анкетирани родители потврдуваат дека нивното дете е вклучено во воннаставни активности според сопствениот интерес. Оваа учебна година 2023/24, Училишниот парламент реализираше анкета за ученици за да се согледа потребата и интересот на учениците за воннаставни активности. Добиените резултати ќе се искористат при планирање на листа на воннаставни активности кои ќе ги понуди училиштето за учебната 2024/25 година. На ниво на училиште поголем број од учениците се вклучени во краткорочни воннаставни активности, а помал број во долгорочни, па постои простор за подобрување на системското работење на училиштето во планирање и реализирање на долгорочни воннаставни активности и мотивирање на учениците да се вклучат. Училиштето нема писмено дефинирана процедура за планирање и реализирање на воннаставни активности со што би се имплементирала во целост Концепцијата за воннаставни активности.

Во училиштето се поттикнуваат и охрабруваат учениците за учество на разни натпревари, конкурси, манифестации каде добиваат дипломи, пофалници и благодарници на општинско, регионално и државно ниво. На тој начин го афирмираат училиштето, а училиштето јавно ги пофалува преку училишниот интернет портал. Во континуитет учениците бележат високи резултати на државно ниво по сите наставни предмети.

Силни страни

- ❖ Најголем број наставни часови се организирани така што овозможуваат интеракција помеѓу учениците, наставниците и учениците, со активно вклучување на секој поединец;
- ❖ Учениците се чувствуваат слободно да прашаат ако нешто не знаат;
- ❖ Учениците го доживуваат училиштето како стимулирачка и мотивирачка средина, која поттикнува интерес за учење;
- ❖ На часовите се учи преку проекти, игри, истражување со активно вклучување на сите ученици;
- ❖ Успешна примена на современи наставни средства, форми и методи во наставата;
- ❖ Начинот на кој се учи во училиштето е интересен за учениците ;
- ❖ Поголем број од родители и најголем број од учениците сметаат дека оценувањето е транспарентно со почитување на критериум;
- ❖ Учениците се вклучуваат во оценувањето;
- ❖ Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните деца и доследно го применува;
- ❖ Коефициентот на континуитет на успехот, во третиот период на образование од трите претходни последователни години, пресметан како однос на средниот успех на училиштето на полугодieto и крајот на годината е поголем од 0,9;
- ❖ Вклученост на учениците во планирањето на воннаставните активности;
- ❖ Активности на УП за дефинирање на листа на понудени долгорочни воннаставни активности според интересите на учениците;
- ❖ Високи резултати на натпреварите на државно ниво.

Слаби страни

- ❖ Недоволна опременост на училиштето со технички средства според потребите на новата концепција, лап топ- компјутери ,смарт табли;
- ❖ Во училишната зграда каде што се распоредени паралелките од предметна настава освен кабинетот по информатика нема училница со смарт табла, па има реални потешкотии во користење на е материјали , подготвени од БРО, за шесто одделение според новата концепција;
- ❖ Има ученици со поголеми потешкотии во учењето за кои наставниците немаат доволно време за работа на ученикот на самиот час и има отежната соработка со родителот за превземање активности во интерес на ученикот;
- ❖ Има изработено училишна процедура за оптимална поддршка и постигања на ученици со потешкотии во учењето , но таа се уште не е дел од училишната политика;
- ❖ Наставниците се соочуваат со голем притисок од страна на родителите , при оценувањето на учениците на крајот на учебната година;
- ❖ Има ученици, иако помал дел, кои оценувањето не го доживуваат како правично;
- ❖ Училиштето нема изработено Кодекс за оценување;
- ❖ Иако се реализираат различни воннаставни активности повеќето се краткорочни , а само мал дел од учениците се вклучени во долгорочни активности, при што најголем дел од областа на спорт и спортски активности;
- ❖ Нецелосна имплементација на Концепција за воннаставни активности;
- ❖ На ниво на училиште нема процедура за планирање и реализирање на воннаставни активности;

Приоритети

- ❖ Набавка на смарт табли за училници во која учат паралелки од 6 одд. за користење на расположливи е материјали во склоп на новата концепција;
- ❖ Да се превземат активности, постоечката процедура за оптимални постигања на ученици со потешкотии во учењето да стане дел од училишна политика;
- ❖ Изработка на кодекс за оценување;
- ❖ Изработка на процедура за планирање и реализирање на воннаставни активности со акцент на поголема вклученост на ученици во самиот процес.

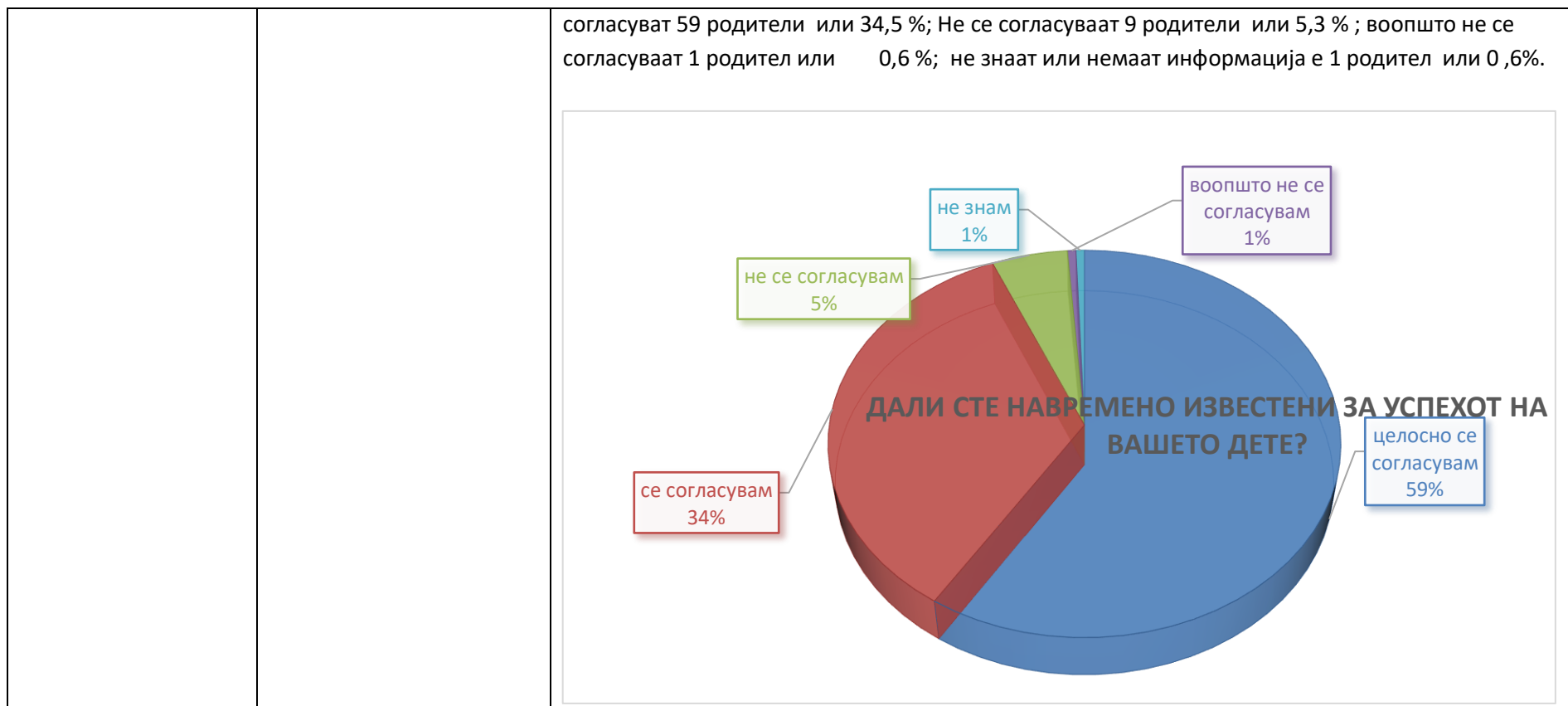
Подрачје 2 : Постигање на ученици

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
2.1	Постигнувања на учениците	• Следење на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според квалификациони периоди • Резултати од екстерни тестирања • Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби • Известување на родителите/старателите за постигањата на учениците
2.2	Мерки за подобрување на постигањата	• Редовност во наставата • Советување на родители/старатели и ученици • Подобрување на постигнувањата на учениците преку редовната и дополнителната настава

Собирање на податоци		
Индикатор 2.1 Постигање на ученици		
Извори на податоци	Теми на индикатори	Информации кои се собрани
-Годишен и полугодишен извештај -Прашалник за родители -Евидентни листови од класификациони периоди -Е-Дневник на паралелките -Прегледи за успех од тромесечие -Записници од Наставнички совет и одделенски совети -Записници од стручни активи -Записници од родителски совети -Анкети со наставници , родители и ученици -Годишна програма за работа и Извештај	Следења на постигањата на учениците од различен пол и јазик на наставата според наставни предмети и според класификациски периоди	Училиштето во континуитет ги следи постигањата на учениците , по сите наставни предмети во текот на целата учебна година. Се изработуваат прегледи и анализа за успех по пол и етничка припадност, за секој класификационен период . Извештаи од анализа се презентираат пред Наставнички совет, Совет на родители и Училишен одбор. Врз основа на таа анализа наставниците планираат активности за подобрување на резултати и надминување на потешкотии (успех,редовност,поведение). За унапредување на постигањата на учениците, наставниците редовно одржуваат часови за додатна и дополнителна настава, а психологот континуирано одржува советувања со учениците и родителите, индивидуални и групни средби на наставниците и одделенските раководители. Најголем дел од нив, во редовната настава применуваатразлични активни форми и методи на работа и креативни техники, при тоа ги почитуваат стандардите и критериумите за оценување. Средниот успех на ниво на училиште бележи тренд на покачување

за работа на училиштето -Извештаи од стручна служба -советувања на родители /старатели од стручна служба -Споредбени прегледи од резултати од оценувањето -Разговор со стручна служба -Програма за додатна и дополнителна настава		
ТИМСС Тестирање	Резултати од екстерни тестирања	Одржани се ТИМСС тестирања по предметите математика и природни науки за IV, V и VI одд. по две паралелки од генерација, а резултати од истите се во Државен испитен центар
-Проценка и мислење од стручна служба при упис во прво одделение -Извештај од направена опсервација на ученици од специјален едукатор и рехабилитатор -Изработка на досие и прилагодена	Идентификување и поддршка на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со попреченост	При упис во прво одделение во училиштето, учениците се тестираат од страна на стручната служба, со што се добиваат првични информации за евентуалните потешкотии кај учениците. Дополнително родителите се советуваат и упатуваат за понатамошно постапувањед. Учениците со потешкотии во учењето како и надарените ученици се идентификуваат од страна на наставниците (по секој наставен предмет) и со нив работат преку дополнителна односно додатна настава. По одредени наставни предмети, за материја за која наставникот смета дека не е доволно совладана од некои ученици со потешкотии се организира дополнителна настава. Исто и за ученици кои посебно се истакнуваат , преку додатна настава се подготвуваат за учество на натпревари. Наставниците по секој наставен предмет имат изготвено програма за додатна настава по која работат. Во работата со надарени ученици, наставниците имаат големи постигања. Со реализација на часовите од додатна настава и слободни ученички активности, наставниците обезбедија награди за своите ученици од

програма на ученици со потешкотии -Извештај од класификациони периоди -спроведени анкети за наставници и родители -Резултати од училишни, општински, државни, натпревари; -анализи на успехот; -Програма за додатна и дополнителна настава		општински, регионални и државни натпревари во знаења, по многу предмети. Нашите ученици беа наградени и на низа манифестации и конкурси и натпревари. Во училиштето има 2 ученика со посебни образовни потреби, а 2 од нив имаат документ за категоризација од МКФ. За 2 од категори-зираните ученици, ресурсниот центар „Иднина“, ангажира асистенти. За потребите од напредување на учениците со посебни образовни потреби, наставниците реализираат модифицирана програма со еден ученик, а за еден ученик се реализира настав според ИОП. Од искажувањата на наставниците еден од најголемите проблеми со кои се соочуваат е недоволни дидактички материјали кои ќе им помогнат при реализација на самата програма, како и недоволна стручност и спремност за работа со ученици со ПОП. Заради тоа многу често се во ситуација да се во расчекор помеѓу очекувањата на родителот и постигањата на ученикот. И покрај соработката со дефектологот, наставниците, од училиштето очекуваат поголема поддршка и конструктивна соработка, насочени кон стекнување на компетенции за практична работа со овие ученици, за постапките и начинот на третирање на овие ученици. Учениците со посебни образовни потреби се идентификуваат при упис во прво одделение , и се следат во текот на учебната година во соработка со наставникот и специјалниот едукатор и рехабилитатор . Од страна на училишен инклузивен тим има изработено прилагодена програма по која работат учениците со потешкотии во учењето кои во континуирана соработка со родителите и наставниците истата се спроведува, а воедно редовно се даваат и насоки за работа со деца со потешкотии. Од почетокот на оваа година во училиштето работи дефектолог кој придонесува во градење инклузивна клима и култура за прифаќање на учениците со посебни образовни потреби.
-Евидентни листови, -родителски средби , -записници од одржани соеувања - спроведени анкети за родители/старатели	Известување на родителите/старателите за постигањето на учениците	За подобрување на постигањата на учениците , наставниците применуваат различни методи на работа, преку знаења добиени од посета на семинари со што се постигнуват резултати (активни методи на работа во групи, тимска работа , изведбени активности, разговор , презентација и демонстрација, употреба на ИКТ во наставата) . Со тоа часовите се поинтересно организирани , комуникацијата е поголема, и се од поголема помош на наставниците. Во оценувањето се настојува примена на поголема транспарентност, и формативно следење и оценување на учениците со што се придонесува за поголема објективност и праведност. Во однос на прашањето <i>Дали сте навремено известени за успехот на вашето дете ?</i> Од Вкупно 171 анкетирани родители : Целосно се согласуваат 101 родител или 59,1% ; Се



Индикатор 2.2 Мерки за подобрувања на постигнувања		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
-Податоци и извештаи од стручна служба -податоци од одделенски раководители -податоци од административна	Редовност на настава	При уписот на учениците во прво одделение се настојува да во однос на реонизацијата учениците бидат максимално опфатени . За таа цел, се преземаат различни активности (посети на семејства, изработка на рекламен спот, испраќање покани до родителите) . Во однос на редовноста на учениците , училиштето континуирано ги следи изостаноците , ги анализира причините за отсуство од настава и на време превзема конкретни активности за подобрување на редовноста на учениците. Училиштето соработува со родителите и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување. Просечниот број на неоправдани изостаноци изнесува 0,9 по ученик за учебна 2021-2022 и за учебна 2022-2023 изнесува 0,6 неоправдани изостаноци по ученик

служба (секретарот), и главна книга -Програма за работа и Извештај за работа на училиштето -Списоци на деца од реонот на училиштето -Известувања МОН и ДПИ		Во однос на редовноста на учениците во учебна 2023-2024 година просечен број на изостаноци од I – IX одд се 0, 9 неоправдани изостаноци по ученик. Два ученика од ромска националност,го имаат направено најголемиот дел од неоправдани изостаноци ,на ниво на училиште.По разговор со стручна служба ,родителите дадоа согласност учениците да бидат задржани во исто одделение и во наредната учебна година. Контактите помеѓу наставници – стручна служба - родители , за причините на изостанување , се чести и навремени. Соработката со Центар за социјални грижи и училишен образовен медијатор е квалитетна и е на високо ниво
-Предмет: известија и покани за ученици до родители или старатели -извештаи од класификациони периоди - евиденција за соработка со родители во е-дневник	Советување на родители/старатели	Училиштето има утврден систем за известување на родителите за напредокот на нивните децаи доследно го применува. Системот вклучува редовно прибирање информации за напредокот и постигањата на учениците и давање транспарентна и конкретна повратна информација на родителите и учениците за оценката, вклучувајќи и детални препораки за подобрување на постигањата за секој ученик посебно. За таа цел се користат родителски среќавања, групни и индивидуални средби и советувања со родителите, кои се добро организирани и на кои јасно се пренесуваат информациите во однос на поведение нередовност и намален успех. Родителите добиваат пишани извештаи и евидентни листови со информации и детали за напредокот на нивното дете по секој наставен предмет, вклучувајќи информации за личниот и социјалниот развој на детето. Постигањата на учениците се евидентираат и во електронскиот дневник. Со пристап во Е-дневникот секој родител може лесно да биде информиран за оценките и редовноста на своето дете, писмените работи ,поведението итн. Во функција на транспарентноста, Е-дневникот е дел од училишниот веб-портал на кој секој родител може лесно да пристапи и да биде информиран како за оценките и редовноста на своето дете така и за актуелните настани во училиштето, писмени работи и други образовни активности. Средби со родителите на децата кои постигнуваат слаби резултати , покажуваат асоцијално однесување и многу често отсутнуваат од настава, одржува и педагошко-психолошката службапреку советодавна работа, упатувајќи ги родителите на постапки кон решавање на овие проблеми. За таа цел е спроведена анкета за родители.

-Евидентни листови, -родителски средби , -евиденција во е-дневник -педагошка евиденција и документација за дополнителна настава, додатна настава и воннаставни активности	Подобрување на постигањата на учениците преку редовна и дополнителна настава	Постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавните гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, музички настапи. За секое одделение се води електронски дневник на паралелка во кој се наведени учениците со име и презиме, кои посетуваат дополнителна настава како и постигнувањата т.е. оценките по оделни наставни предмети, поведението и редовноста на секој ученик. Евиденцијата за постигнувањата на учениците е достапна на сите наставници и родители Инаку за подобрувања на постигања на ученици наставниците применуваат разни методи, работилници, техники и начин на работа, активни методи на работа во групи, тимска работа , изведбени активности, разговор , презентација и демонстрација, употреба на ИКТ во наставата преку знаењата кои се добиени од учество на разни семинари и обуки. Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем 146 responses <table><tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>41.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>46.6%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>5.7%</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>2.7%</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>3.9%</td></tr></table>	Оценка	Процент	4 - Целосно се согласувам	41.1%	3 - Се согласувам	46.6%	2 - Не се согласувам	5.7%	1 - Воопшто не се согласувам	2.7%	0 - Не знам / Немам информација	3.9%
Оценка	Процент													
4 - Целосно се согласувам	41.1%													
3 - Се согласувам	46.6%													
2 - Не се согласувам	5.7%													
1 - Воопшто не се согласувам	2.7%													
0 - Не знам / Немам информација	3.9%													



Прашалник за наставници

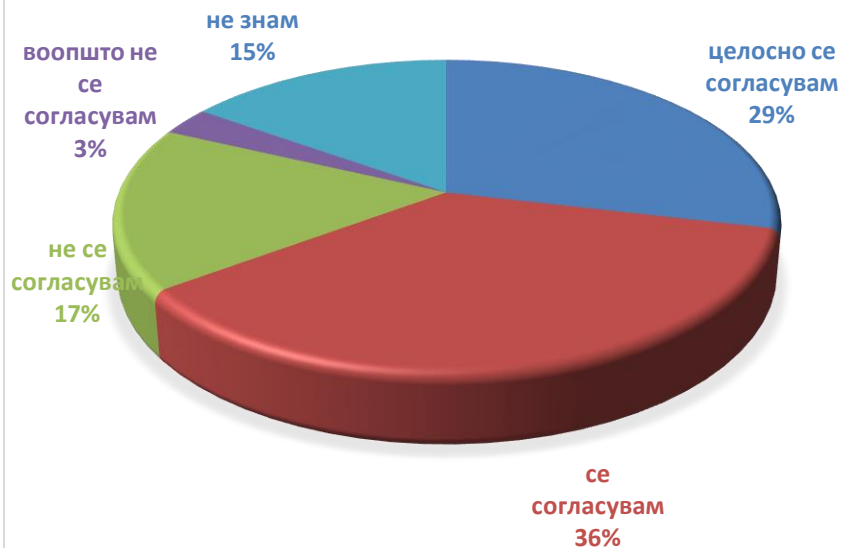


Од спроведениот анкетен прашалник за наставниците во однос на прашањето *Дали здобиеното знаење од обуки и семинари може да го примените во вашата секојдневна работа?* Од Вкупно 39 анкетирани наставници: Целосно се согласуваат 8 наставника или 20.5% ; Се согласуваат 26 наставника или 66,7%; Не се согласуваат 4 наставника или 10.3% ; воопшто не се согласуваат 0 наставника; не знаат или немаат информација е 1 наставник или 2,6%.

Во однос на прашањето *Дали мислите дека целосна инклузија на ученици со ПОП влијае врз успехот на паралелката ?* Од Вкупно 39 анкетирани наставници: Целосно се согласуваат 9 наставника или 23,1% ; Се согласуваат 21 наставника или 53,8%; Не се согласуваат 5 наставника или 12,8% ; воопшто не се согласуваат 3 наставника или 7,7%; не знаат или немаат информација е 1 наставник или 2,6%.

Прашалник за родители

ДАЛИ ОЦЕНУВАЊЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ Е ТРАНСПАРЕНТНО?



Во однос на прашањето *Дали оценувањето на учениците е транспарентно ?* Од Вкупно 171 анкетирани родители : Целосно се согласуваат 49 родители или 28,7 % ; Се согласуваат 62 родители или 36,3 % ; Не се согласуваат 29 родители или 17 % ; воопшто не се согласуваат 5 родители или 2,9 % ; не знаат или немаат информација е 26 родители или 15,2 %.

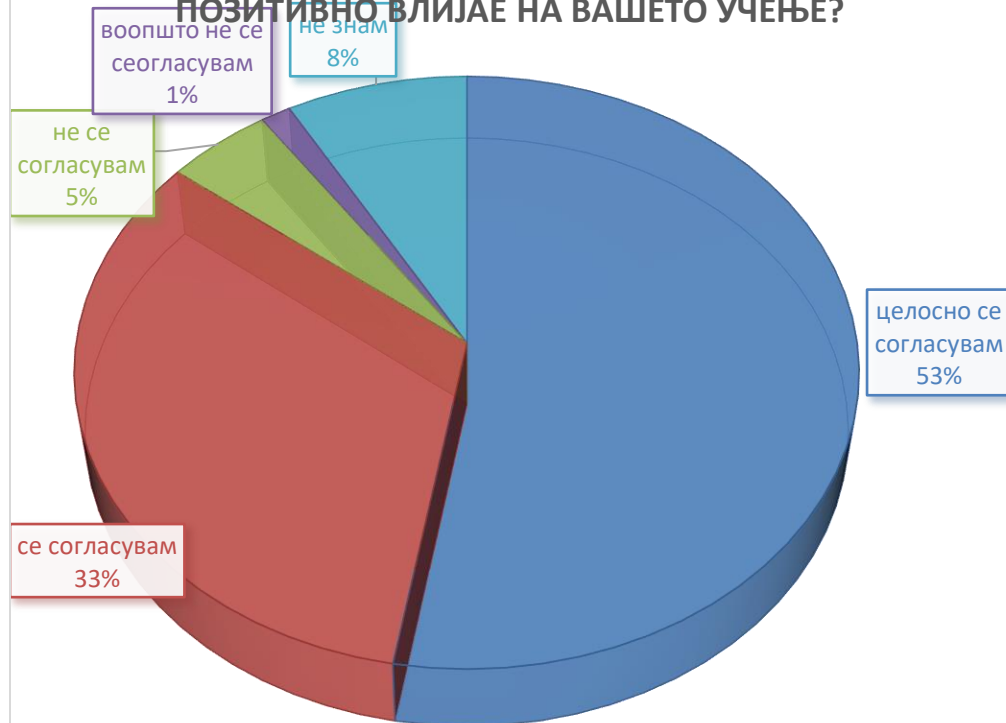
ДАЛИ СМЕТАТЕ ДЕКА ГОЛЕМИНАТА НА ПАРАЛЕЛКАТА ВЛИЈАЕ НА УСПЕХОТ НА УЧЕНИЦИТЕ?



Во однос на прашањето *Дали сметате дека големината на паралелката влијае на успехот на учениците ?* Од Вкупно 171 анкетирани родители: Целосно се согласуваат 51 родител или 29,8 % ; Се согласуваат 65 родители или 38 % ; Не се согласуваат 41 родител или 24 % ; воопшто не се согласуваат 6 родители или 3,5 % ; не знаат или немаат информација се 8 родители или 4,7 %.

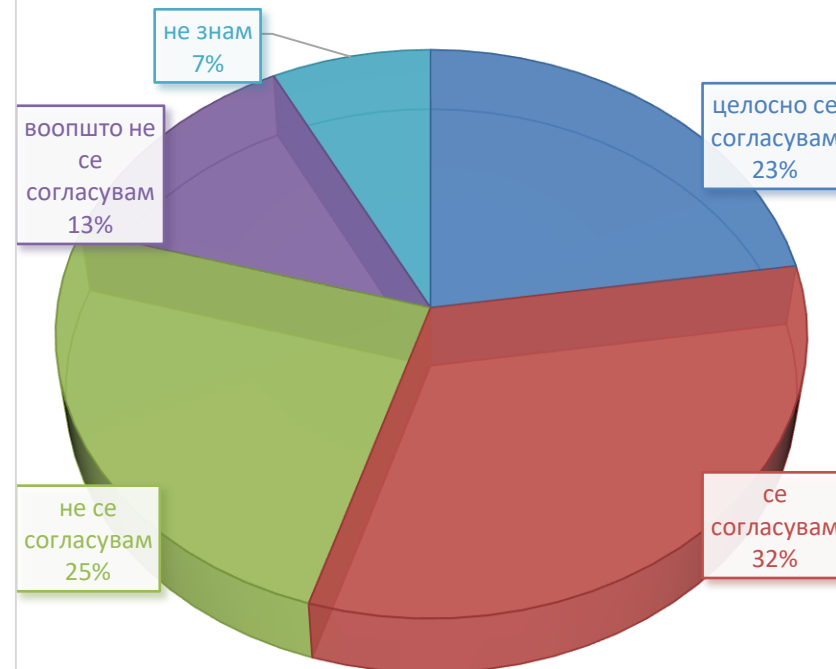
Прашалник за ученици

ДАЛИ ПРИМЕНА НА ИКТ ВО НАСТАВА ПОЗИТИВНО ВЛИЈАЕ НА ВАШЕТО УЧЕЊЕ?



Во однос на прашањето *Дали примена на ИКТ во наставата позитивно влијае на вашето учење* ? Од Вкупно 146 анкетирани ученици од IV – IX одделение : Целосно се согласуваат 77 ученици или 53 % ; Се согласуваат 48 ученици или 33 %; Не се согласуваат 7 ученици или 5 % ; воопшто не се согласуваат 2 ученика или 1%; не знаат или немаат информација се 12 ученика или 8 %.

ДАЛИ Е-УЧЕБНИЦИ ГИ ПОДОБРУВААТ ВАШИТЕ ПОСТИГАЊА ВО НАСТАВАТА?



Во однос на прашањето *Дали е-учебници ги подобруваат вашите постигања во наставата* ? Од Вкупно 146 анкетирани ученици од IV – IX одделение : Целосно се согласуваат 33 ученици или 23 % ; Се согласуваат 47 ученици или 32 %; Не се согласуваат 36 ученици или 25 % ; воопшто не се согласуваат 19 ученика или 13%; не знаат или немаат информација се 11 ученика или 7 %.

Опис/резиме на подрачјето

Во нашето училиште системски се следи, спроведува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците. Училиштето во континуитет ги следи постигањата на учениците, по сите наставни предмети во текот на целата учебна година. Постигањата на учениците во училиштето се следи преку проверка по пат на усно и писмено проверување. Учениците кои покажуваат послаби резултати во учењето посетуваат дополнителна настава, а учениците кои покажуваат поголем интерес за зголемување на своите знаења посетуваат додатна настава. Наставниците применуваат стандарди при оценување на учениците. Талентирани и надарени ученици редовно се испраќаат да учествуваат на натпревари и постигнуваат високи резултати. Нашето училиште изготвува индивидуален образовен план за ученици со посебни образовни потреби. Заради подобрување на постигањата на учениците редовно се изведува додатна и дополнителна наставна и редовно се следи напредокот од еден во друг образовен период. Во однос на редовноста на учениците, училиштето континуирано ги следи и евидентира изостаноците, ги анализира причините за отсуство од настава и навремено презема конкретни активности за подобрување на редовноста кај учениците. Училиштето соработува со родителите и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување. Редовно се соработува и со училишниот ромски медијатор. Училиштето располага со податоци за постигања на учениците од сите наставни предмети, за сите квалификациони периоди. Направени се споредбени анализи на среден успех, поведение и изостаноци во последите три учебни години. Систематски се следи редовноста на учениците се применува протокол за повикување на родители и се врши советување на родители. Не постои диференцијација според пол, етничка припадност и социјално потекло во однос на оценувањето и изостаноците. Се почитува постапката за преминување од едно во друго училиште. Наставниците во соработка со стручната служба редовно прибираат информации за постигања на учениците преку кои даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката, со детални препораки за подобрување на постигања на ученикот. Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик во електронскиот дневник, евидентни листови на секое тримесечие, свидетелства, како и за нивниот интелектуален, социјален и емоционален развој. Во евиденција се внесуваат и податоци за напредокот на учениците што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка на стручните соработници и родителите на ученикот. Личните постигања на учениците се промовираат преку соработка со јавни гласила, културни установи, учество на литературни читања, ликовни изложби, натпревари, квизови, музички настапи и училишната веб-страница.

Силни страни

- Училиштето соработува со родителите и редовноста на учениците бележи тренд на подобрување
- Учениците со помош на наставниците се вклучени во проекти и воннаставни активности (културни и спортски), преку кои се промовираат и вреднуваат постигањата на учениците.
- Системски се следи, споредува и анализира состојба со успехот и постигањата на учениците.
- Училиштето располага со податоци за постигања на ученици од различен пол и етничка припадност.
- Учениците имаат можност да членуваат во бројни слободни ученички активности.
- Родителите навремено се известуваат за редовноста и постигањата на учениците.

- Средбите со родителите добро се организирани, а за постигања на учениците родителите добиваат евидентни листови, свидетелства и за истата постои уредна документација.
- Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручни соработници, одделенски и предметни наставници и родители за постигање на учениците.
- Соработката со Центар за социјални грижи и училишен образовен медијатор е квалитетна и е на високо ниво
- Училиштето редовно реализира советувања на родители за што води уредна документација.
- Со примена на ИКТ во наставата учениците имаат поголеми постигања

Слаби страни

- Недостаток од сензорна соба, потребни алатки за мултисензорна стимулација на ученици со потешкотии во учењето
- Дел од учениците од ромска етничка припадност неоправдано отсутнуваат од редовната настава и го зголемуваат бројот на изостаноци на ниво на училиште.

Приоритети

- Опременување на сензорна соба и набавка на потребни алатки за мултисензорна стимулација на ученици со потешкотии во учењето

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
3.1	Училишна клима и односи во училиштето	• Углед/имиџ на училиштето • Кодекс на однесување • Училишна клима • Поведение и дисциплина во училиштето • Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми
3.2	Еднаквост и правичност	• Познавање и почитување на правата на децата • Еднаков и правичен третман на сите ученици
3.3	Партнерски однос со заедницата	• Соработка на училиштето со родителите/старателите • Соработка со општината и урбаната заедница
3.4	Севкупна грижа за учениците	• Превенција и заштита од насилство • Заштита од пушење, алкохол и од дрога • Квалитет на достапна храна • Хигиена и заштита од болести • Грижа за безбедноста на учениците и вработените • Грижа за учениците од социјално загрозувани семејства • Грижа за учениците со здравствени проблеми • Грижа за учениците со емоционални тешкотии • Давање помош при изборот за продолжување на образованието

Собирање податоци		
Индикатор 3.1. Училишна клима		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
• Кодекс на однесување • Прашалници со наставници, родители и ученици • Педагошка евиденција за изречените педагошки мерки • Статут на училиштето • Куќен ред на училиштето • Пофалби, награди, признанија и др. • Записници од советувања • Записници од состаноци со ученичка заедница и парламент • ЕКО Кодекс • Записници од УП • Записници од УО	Углед/имиџ на училиште то	Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето, се грижат за неговиот имиџ и даваат свој придонес за угледот на училиштето како во редовна настава така и во воннаставни активности. Училиштето е препознатливо според високо квалитетна работа и постигањата на учениците во различни области. Угледот/имиџот се гради преку реализирање на квалитетна настава, организирање разновидни воннаставни активности, проекти, освојување многубројни награди на различни натпревари, изложби, промовирање на постигањата на учениците како и реализираните активности преку веб страна на училиштето и Општината, преку социјалните мрежи, ТВ, постери и брошури за упис на првачиња, соработка со локална средина и институциите. Училиштето има јасно дефинирана мисија и визија истакнати на видни места во училиштето. Применувајќи современи техники и стратегии на учење и поучување ги оспособуваме учениците за активно учество во воспитно-образовниот процес и ги развиваме нивните способности за примена на стекнатите знаења и умеења во секојдневниот живот. Наставниот кадар покажува посебен респект кон родителите со тоа што ги вклучува во многу сегменти од училишниот живот, меѓу кои: вклученост во донесување на одлуки и Совет на родители, стручни предавање и работилници соодветни на наставната програма, крводарителски и други хуманитарни акции.
	Кодекс на однесување	Училиштето има кодекс на однесување со поставени правила и принципи на однесување на сите структури во училиштето (раководен кадар, наставници, стручна служба, технички персонал, ученици и родители) и реагира редовно во случај на прекршување на принципите и правилата вградени во овој кодекс. Во изработка на Кодексот на однесување учество земаат сите структури. Родителите потврдија дека се вклучени во изработка на кодексот на однесување што може да се види од анкетата на родителите каде што 31% целосно се согласуваат со кодексот, 34,5% се согласуват, 22,8% не се согласуваат и 7,6% не знаат. Од анкетата за родителите се гледа дека 60,8% целосно се запознаени со кодексот на однесување, 38% се согласуваат со Кодексот на однесување. Кодексот на однесување е прочитан пред родители на родителски состанок. Учениците кои со Кодексот на
Куќен ред на училиштето 01-455/5 од 3.11.2010		

		однесување се запознаени на час на одделенска заедница од анкетата покажуваат дека 41,1% целосно се согласуваат со кодексот, 34,9% се согласуваат, 16,4% не се согласуваат. Сите без исклучок треба да се придржуваат кон пропишаните правила и принципи од истиот. Во случај на непочитување на правилата постојат и се изрекуваат педагошки мерки според соодветни процедури што покажува анализата на педагошко-психолошката служба за педагошки мерки, според која во 2022 год се изречени 31, за 2023 год. 20 а за 2024 год. 86 педагошки мерки за несоодветно однесување на ученици. Училиштето и стручната служба водат писмена евиденција за тековните случувања. За надминување на критичните точки сите субјекти соработуваат заеднички и организираат: разговори, состаноци, работилници, дебати. Исто така и за вработените во училиштето има кодекс на однесување и сите вработени мораат, а и го почитуваат. Најголем број од учениците се сложуваат или целосно сожуваат дека: -во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување(76%) -се запознаени со последиците доколку не се почитуваат правилата(89%) -правилата се применуваат еднакво за сите (80,1%) Поголем број од наставниците(73,2%) сметаат дека училиштето соодветно постапува доколку се прекрши кодексот
	Училишна клима	Училишната клима, претставува создаден амбиент во кој се реализира наставниот процес. Во училиштето постои соработка меѓу вработените што покажува податокот од анкетата за наставници каде што 56,1% наставници се согласуваат а 41,5% целосно се согласуваат. Соработката е на ниво на стручни активи и на ниво на сродни предмети. Раководниот и наставниот кадар имаат важна улога во добрата атмосфера во училиштето. Односот на наставниците кон учениците се базира на почитување на личноста на ученикот, неговата индивидуалност и квалитет. За постигнатите резултати ги пофалуваат со што целосно се сложуваат 82,9% од учениците и 17,1% се согласуваат. Редовно ги вклучуваат во самооценување и градење критериуми за оценување-се согласуваат 58,5% од учениците и 39% целосно се сложуваат. Сите вработени постојано апелираат и ги упатуваат своите колеги на грижа за училиштето како и на меѓусебна грижа. Учениците постигнуваат успех во различни области. Училиштето се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, спроведува активности за превенција на насилство и ненасилно однесување со што 41,5% ученици целосно се согласуваат и 53,7% се согласуваат; се работи со ученици учесници во врсничко насилство - 34,1% целосно се согласуваат, 51,2% се согласуваат и 9,8% не се

• Анкета со ученици • Анкета со наставници • Анкета со родители • План за работа на одделенската заедница, • Записници од одржани состаноци на Ученичката заедница • Годишен извештај • Веб страна на училиштето • Фотографии		согласуваат; ја негува родовата сензитивност, ја подржува инклузивноста и ја зајакнува партиципацијата на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот. Состаноците во училиштето се одвиваат на повеќе структурни нивоа: одделенски совет на секој класификационен период во учебната година, наставнички совет, стручни активи, советување на родители (групно, индивидуално), родителски средби-четири до шест во годината, отворен ден на училиштето. Најголем број од анкетираниите ученици се сложуваат или целосно се сложуваат дека се: -прифатени од другите ученици(84,2%) -прифатени од наставниците(85,7%)
	Поведение и дисциплина во училиштето	Дисциплината на учениците е добра. Од вкупниот број на ученици, само 2 ученика не се со примерно поведение, што е индикатор за висок степен дисциплина на учениците во нашето училиште. Постои работна атмосфера за време на наставата и воннаставните активности. Вработените се грижат за безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиште. Во училиштето постојат дежурства од страна на наставниците и техничкиот персонал. Училиштето соодветно го применува правилникот за изрекување на педагошки мерки и води политика на навремено справување со евентуално несоодветно однесување на учениците при што имаме подобрување во однесувањето на учениците што го поткрепуваме со извештај од педагошко-психолошка служба. Прва педагошка мерка е зголемена за 50%, но втора и трета е намалена за повеќе од 50%, четвртата е зголемена за 2 ученика во 2023 и 2024, а петтата е нула. Причини за изречени педагошки мерки се нередовност и недолично однесување на учениците. Поголем број од анкетираниите родители (75,4%) се согласуваат или целосно се согласуваат дека училиштето добро се справува со дисциплината.
	Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми	Во нашето училиште учениците се здружени преку Училишниот парламент и претходната учебна година се донесени одлуки и реализирани активности од областа на општествено-корисна работа. Во учебната 2022/23 год е организирана хуманитарна акција по повод Нова година, за поттикнување на хуманост а на ниво на цело училиште преку организирање на новогодишни пакетчиња и топли пораки за секој ученик од VI-IX одд. Беше организирана анкета меѓу учениците од еко акции VI-IX одд за утврдување на приоритетни точки за еко акции по што беа реализирани низа активности: хортикултурно

		уредување на училишниот двор и холот на училиштето, набавка на канти за отпадоци, писмо до Чистота и зеленило-Куманово и Стопанска банка за уредување на пошироката околината со повеќе канти за отпадоци. На 29 Февруари имаше акција за озеленување на дворните површини на нашето училиште со донација на садниците од ЈП „Чистота и зеленило“. Во 2023/24 имаше пошумување на Менкова Колиба на подготвен терен во соработка со планинарско друштво ЗПЗП Козјак. Беше организиран натпревар за најчиста и најуредена училница со претходно дефиниран критериум од самиот парламент. Организираат отворени дебати за работи од нивен интерес при што ја подигаат демократската култура во училиштето. Во учебната 2023/24 по иницијатива на УП беа организирани две хуманитарни акции, игри без граници, беше спроведена анкета за интерес на учениците за воннаставни активности и добиените резултати ќе се земат во предвид при понудување на листа за воннаставни активности во училиштето што ќе бидат понудени на учениците. Претставници од УП се повикуваат на седници на УО и според нивната програма за работа треба повратно да го известуваат УП. Најголем број од анкетираниите ученици (80,1%) се сложуваат или целосно се сложуваат дека ученичката заедница од нивното одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето.
--	--	---

Индикатор 3.2. Еднаквост и правичност

Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
● Анкета со ученици и наставници ● Педагошка евиденција во однос на учениците во воннаставни активности ● Структура на паралелките ● Анкети со ученици и наставници ● Програма за работа на стручната служба	Познавање и почитување на правата на децата	Во училиштето од најмала возраст преку наставните програми на одделни предмети (општество, македонски јазик, граѓанско образование, природни науки...) и преку работилниците од животни вештини на часовите на одделенска заедница децата се воспитуваат да ги знаат своите права, но да не ги забораваат и своите обврски. Тимот за поддршка на ученичко здружување организира работилница за запознавање на Ученичкиот правобранител и УП со Конвенција за правата на детето и ги поттикнува да ги промовираат правата во ученичките заедници. Преку активностите на тимот за поддршка на ученичко здружување се обучуваат учениците да препознаваат кршење на право и им се даваат насоки како да реагираат. Во училиштето има сандаче каде што учениците можат да пуштат анонимно писмо ако воочат кршење на било кое право на ученик по што

● Записници од наставнички совет; ● Записници од реализирани активности на ниво на УП ● Критериуми и процедури за избор на ученик на генерација. ● Вклученост во „Проект за меѓуетничка интеграција„		се превземаат соодветни активности од страна на педагошко/психолошката служба. Во правилниците на училиштето се опфатени основните начела за почитување на правата на децата, недискриминација, забрана за психичко и физичко малтретирање и сл. Дел од наставниците учествуваат во реализација на разни проекти во кои е вклучено прашањето за правата на детето кои ги имплементираат во секојдневната работа. Најголем број од учениците 93,4% се сложили или целосно се сложили дека знаат како да постапат и каде да се обратат ако забележат прекршување на нивните права. Поголем број (56,7%) од родителите се сложуваат или целосно се сложуваат дека биле вклучени во активности за запознавање со правата на децата , организирани од училиштето.
---	--	--

● Програма за дополнителна и додатна настава ● Листи за следење на постигањата на учениците. ● Извештај за работа на училиштето ● Документација на стручна служба	Еднаков и правичен третман на сите ученици	Училиштето обезбедува еднакви наставни содржини за сите ученици (машки и женски) со што подеднакво се третираат и двата пола без полово дискриминација. За учениците со потешкотии во учењето и надарени ученици се организираат додатна и дополнителна настава. На учениците од различно етничко потекло, кои ги има во многу мал број, им се почитуваат културните традиции. За да им се овозможи еднаквост на овие ученици, наставниците спроведуваат активности, во согласност со стекнатите знаења од посетените обуки и семинари за МИО активности. Во училиштето се води сметка да не се прави дискриминација врз основа на социјално потекло. Училиштето ја поддржува и инклузивноста самоподдршка на надарените и ученици кои имаат потешкотии во учењето преку диференцијација на наставата или преку одржување на часови за додатна и дополнителна настава. Во училиштето има мал број на деца со посебни образовни потреби за кои наставниците изработуваат ИОП, и сите ученици се поттикнуваат да ги почитуваат различностите. Училиштето има формирано и ученички парламент. Парламентот го сочинуваат претседателите на одделенската заедница. Претседател и заменик претседател на ученички парламент се избрани со тајно гласање од вкупниот број од претставници на претседателите на одделенската заедница. Парламентот работи според програма за работа. Учениците преку ученичката заедница се вклучени во донесување на одлуки од нивен интерес. За таа цел наставниците организираат хуманитарни акции и ги упатуваат учениците да си помагаат и да се грижат едни за други. Училиштето ги следи сите ученици да добијат еднаков третман преку работата на директорот, стручните соработници, одделенските раководители и наставниците, кој се обезбедува преку различни методи (разговори, анкети, прашалници, посета на часови и др.). Поради одреден број на ученици–припадници на другите етнички заедници, во нашето училиште се негува мултикултурализмот Преку одредени настапи и манифестации се промовира мултикултурализмот. Учениците на часовите на одделенска заедница реализираат работилници за животни вештини при што се подучуваат на толеранција, соживот и почитување на својата и другите култури. Учениците учат да ја почитуваат сопствената, културата и традицијата на другите етнички заедници во Република Северна Македонија, без оглед на која етничка група и припаѓаат и на кој јазик ја посетуваат наставата. На часовите на одделенска заедница секој одделенски раководител има планирани и реализирани интегрирани активности од МИО. На овие часови наставниците низ работилници, разговори и проектни активности ги запознаваат учениците за родова, етничка, културна, верска и
--	---	--

		јазична разновидност во училиштето и во заедницата. Со тоа се дава значење и позитивно вреднување на истите. Сите предметни наставници во училиштето во склоп на предметот кој го предаваат планираат и реализираат МИО активности. Реализираме проекти и со нашето партнер училиште ОУ “ Битолски Конгрес“-Лопате. Најголем број од анкетираниите родители(92,4%) се сложуваат или целосно се сложуваат дека нивното дете не е дискриминирано врз основ на неговиот пол,етничка припадност,религиска и др.
Индикатор 3.3. Партнерски однос со заедницата		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
• Записници од Совет на родители и родителски средби • Записници и одлуки од состаноци од Училишен одбор • Анкета со родители • Извештаи од Соработка со отсек за превен-ција и Општин-скиот совет за превенција на детско претстапништво	Соработка на училиштето со родителите/старателите	Соработката со родителите е постојана и континуирано се збогатува. Советот на родители како орган во училиштето работи според Деловник за работа и Програма за работа. Има одржано 5 седници, а на шестата ќе биде презентиран извештајот. Советот на родители преку своите активности има влијание во севкупната работа на училиштето. Работата на Советот е транспарентна и според законските регулативи. На иницијатива на Совет на родители формирано е тело за заедничка работа со училиштето во однос на безбедноста. Со отворање на училишните врати за соработка се отвараат нови позитивни можности за збогатување и осовременување на условите за работа, а пред се осовременување на самата настава и воспитната компонента во неа како и превентивното делување и сузбивање на девијантни појави кај младите генерации. Соработка со родителите постои преку стручни предавања од страна на родителите од разни области. Од страна на родител стоматолог учениците имаа можност да слушнат и научат нешто повеќе за забите, како правилно да се грижат за нив и да одржуваат редовна хигиена-3 работилници, се запознаа и со професијата лекар-2 предавања/ презентации, адвокат-1работилница, мастер шеф - 1работилница, пчелар-2 активности, пожарникар, етнолог поврзано со наставна содржина „Образованието и идната професија“ по предметот општество. Родител-пожарникар им овозможи на учениците посета на противпожарна станица во Куманово, пчелар посета на пчеларник а родител етнолог организираше посета на музеј. Три едукативни планинарски тури со водичите на ЗПЗП Козјак Куманово се реализираа со ученици, наставници и родители. НЛБ Банка и Отворени Забавни Фудбалски Школи, со поддршка на општина Куманово реализираа

Извештаи од соработка со невладината организација “Центар за толеранција и доживотно учење”		една спортска активност од проектот <i>"Растеме во Шампиони"</i> со учество на стотина дечиња предводени од нивните наставници а со поддршка на многу родители, баби и дедовци. Со еко-акција е одбележан денот на екологијата и денот на пролетта со мото Еко свест ја градиме со континуитет во која зедаа учество и родители на наши ученици. Со цел развивање хумани, креативни, инвентивни личности способни активно да се вклучат во животот на заедницата со помош и поддршка на родителите се реализираа повеќе хуманитарни акции. Акцијата во октомври беше за собирање парични средства за лекување на болно дете. Имаше и акција иницирана од Училишниот парламент во соработка со родителот на починат ученик од нашето училиште, кој беше љубител на кошарката, па во негова чест се реализираше кошаркарски турнир и хуманитарна акција за парична помош на семејството за уредување на гробно место. Учениците од Ученичкиот парламент самоиницијативно преземаа акција да се помогне на оние на кои им е најпотребна. Во соработка со наставниците по физичко и здравствено образование како и Тимот за поддршка на учениците, дел од облеката која е заборавена од страна на претходните генерации ученици во салата беше соберена исперена и уредно подготвена за донирање со помош на родители кои се вклучија во оваа акција. Облеката беше донирана во просториите на Црвен крст-Куманово. Исто така со родителите се организираа крводарителски акции (по една во текот на последните три учебни години). Училиштето во целост се залагаше за афирмација и збогатување на културниот живот во реонот каде што делува. Културни и образовни активности се организираа и реализираа во тесна соработка со родителите. Во реализацијата на наставните и воннаставните активности, училиштето соработува со локалната заедница од општина, како и со невладиниот сектор. Во делот на соработка со локална заедница нашето училиште остварува плодна соработка со градската библиотека „Тане Георгиевски“. Како училиште соработка остваруваме и со првото официјално Здружение на одделенски наставници - ЗОН „Учител“. Активно учество зедеме во избор на најдобар рецитатор од прво до петто одделение. Соработка од областа на спортот остваруваме со организацијата Училишен спорт, каде активно учество земаме во спортски натпревари и разни други манифестации 5-6 во текот на годината. Најновата соработка на училиштето е со ООУРЦ „Иднина“ - Скопје под чија надлежност се образовните асистенти кои работат со децата со ПОП во нашето училиште. Поголем број (60,3%) од родителите се сложуваат или целосно се сложуваат дека училиштето ги
--	--	---

Градски шаховски клуб – Куманово		поттикнува активно да се вклучат во различни активности.
	Соработка со Општината и со урбаната заедница	Во рамките на јавна и културна дејност училиштето во целост се залагаше за афирмација и збогатување на културниот живот во реонот каде што делува. Сите активности во чест на Патрониот празник кои беа предвидени се реализираа. Учествовавме и на манифестации организирани од Локалната средина. Во рамките на својата воспитно-образовна дејност, училиштето организираше културни и образовни активности и се вклучи во културните и образовните потреби на локалната средина. Овие активности се реализираа во тесна соработка со надворешни соработници како што се: родителите на учениците, други воспитно-образовни и културни установи, производствени претпријатија, општествени организации, сојузи, професионални здруженија и сл. На 18. септември во нашето училиште беше одржана работилница на тема: "Безбедно дома и на улица" со учениците од прво одделение. Работилницата беше организирана од страна на Отсек за превенција и Општинскиот совет за превенција на детско претстапништво. Ја продолжуваме соработката и ќе дискутираме и одржуваме работилници и на други актуелни теми кои ги засегаат нашите ученици. Во соработка со ГШК Куманово беа организирани шаховски турнири по повод „ 11 Ноември“ каде нашите ученици земаа учество и освоија први места.
Индикатор 3.4. Свкупна грижа за учениците		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Годишен извештај	Превенција и заштита од насилство	Во училиштето се забранува секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците. Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето, а на потребите и грижите на децата им пристапуваат чувствително, грижејќи се за нивните права, приватност и достоинство. Во случај на поплака, училиштето постапува навремено координирајќи ги своите активностите за заштита и безбедност на учениците со институциите во локалната заедница. Училиштето има пишан документ во кој се дефинирани облиците на однесување на децата и возрасните. Во системот мерки, изготвен е Кодекс на однесување на учениците. За непочитување на

2023/ 2024 Веб страна на училиштето Годишен извештај 2022/23		кодексот на однесување утврдени се критериуми за изрекување на педагошки мерки. Евидентирањето на педагошките мерки се врши во педагошката документација и евиденција, за што се известуваат Наставничкиот совет, учениците и нивните родители. Во училиштето, за намалување на насилството од секаков вид, во голема мера придонесува и работата на Ученичкиот правобранител и Ученичката заедница. Истите одржуваат дебати и превземаат акции (изработка на постери, одбележување на Денот на толеранцијата,...) со цел да се влијае на свеста на учениците. За намалување на врсничкото насилство придонесува и зголемената соработка со претставници од МВР кои одржуваат работилници, разговори со учениците, како да се надминат конфликтни ситуации, како да се реагира. -10 мај работилница „Ненасилно решавање на конфликти преку СМАРТ-табела“. Нашето училиште во соработка со соседното партнер училиште "Браќа Миладиновци", учествуваше на првата работилница. “Ненасилно решавање на конфликти преку СМАРТ-табела” во соработка со невладината организација “Центар за толеранција и доживотно учење”. Од нашето училиште учествуваа четири ученика од осмите одделенија заедно со наставникот-ментор. -2-6.10.2023 Интерна обука Сајбер насилство (Бобан Поповски, Сузана Денковска).Беше одржана интерна обука препознавање на типови на сајбер насилство и начин на превентирање и спречување на сајбер насилство - 6.2.2024 E-Twining тематски вебинар „Интернет безбедност „Wakelet“Наставниците посетуваа обуки вебинари за Интернет безбедност. - 14.3.2024 Крени глас против врсничко насилство, компанија Макпетрол. Учениците имаа предавање за булинг и врсничко насилство во организација со претставници од УП и стручната служба. - 23-29 јуни учество во проектот за" Превенција од насилен екстремизам и врсничко насилство". Нашето училиште беше дел од проектот за" Превенција од насилен екстремизам и врсничко
---	--	---

Распоред на дежурни наставници Правилник за педагошки мерки при секаков облик на насилство		насилство".Проектот беше осмислен во вид на Летен камп за учениците во преубавата Струга, а под покровителство и организација на Центарот за толеранција и доживотно учење. Најголем број (94,5%) од учениците се сложуваат или целосно се сложуваат дека знаат како да постапат ако забележат или им се случи врничко насилство. Најголем број (83,6%) од учениците се сложуваат или целосно се сложуваат дека во училиштето се работи на решавање на конфликти и спречување на насилство. Поголем број (74,3%) од родителите се сложуваат или целосно се сложуваат дека се запознаени со училишниот протокол за превенција и постапување во случај на насилство. Поголем број (69%) од родителите се сложуваат или целосно се сложуваат дека во училиштето се спроведуваат активности за превенција од насилство и ненасилно однесување Поголем број (59,7%) од родителите се сложуваат или целосно се сложуваат дека училиштето добро се справува при појава на насилство Најголем број (94,2%) од родителите се сложуваат или целосно се сложуваат дека спроведуваат активности за превенција од насилство и ненасилно однесување
Годишен извештај 2021/22	Заштита од пушење, алкохол и од дрога	Во програмата за работа на одделенските раководители и на стручните соработници има едукативни предавања и работилници кои се реализираат со учениците од шесто до деветто одд. на тема:“Превенција од болестите на зависност (тутун, алкохол и дрога)”, “Ненасилно разрешување на конфликти” ,“Права на децата” и др. Училиштето и во соработка со МВР Куманово спроведува предавања на тема: “ Заштита од пушење, алкохол и дрога”, “Опасности од користење на пиротехнички средства” со што учениците уште од најмала возраст можат да ги согледаат негативните ефекти од овие пороци на новиот век. Во училишната зграда, на видни места, има истакнато знаци за забрана за пушење, внесување и консумирање алкохол, дистрибуција и консумирање наркотични супстанции. Едукативно предавање од „Црвен Крст“ – Куманово, за пороците на денешницата; Под мотото „СПОРТ ДА, ДРОГА НЕ “ е одржана Манифестација во организација на СВР Куманово, Отсек за превенција и Општинскиот совет за превенција на детско престапништво во соработка со ООУ „Крсте Мисирков" и ООУ "Браќа Миладиновци". Целта на манифестацијата беше да им се даде

Веб страна на училиштето		безрезервна поддршка на полуматурантите да го продолжат своето образование без ризици кои водат кон малолетничко престапништво и да созреат во успешни луѓе кои ќе носат мудри одлуки со кои ќе се гордеат не само родителите и училиштето, туку и целото општество. Поголем број од анкетираните ученици(58,9%) се сложуваат или целосно се сложуваат дека учествувале во работилница за заштита од штетни влијанија на пушењето, алкохол и наркотични средства.
	Квалитетна достапна храна	Нашето училиште редовно се вклучува во работилници и предавања за здрава храна. На 14.X 2022год. Секое човечко суштество на планетата има право да биде ослободено од глад и право да има доволно храна на своите чинии – три пати на ден – секој ден. Работилница по повод Светскиот ден на храната во рамките на Нансен проект. II -г одделение Одделенски наставник: Мерлин Стојановска 14.X 2022год. Светскиот ден на храната во нашето училиште се одбележа со низа активности со цел да се подигне свеста за важноста на правилната исхрана. Ова е ден кога сите луѓе треба да размислат за фактот дека храната е основно човеково право. 16.октомври 2023- Здрава храна за детство без мана" Овошје, зеленчук, житарици јади секој ден и биди здрав како дрен.Учениците од одделенска настава го одбележаа "Меѓународниот ден на храната" со неколку активности. На 20 мај 2023 и 20 мај 2024- Меѓународен ден на пчелата. Пчелата е планетарното чудо од кое треба сите ние да учиме. Улогата на пчелите во екосистемот е огромна, па затоа треба да се подигне свеста за нивната важност како главни опрашувачи во природата од кои зависи опстанокот на целата планета. А за да знаеме повеќе за вредните пчелки и важноста на медот во исхраната, ни помогнаа нашите вредни родители- пчелари Виктор Крстевски и Драгана Ѓаковска. Тие учениците од IVб и IIIа одделение на интересен и сликовит начин ги воведоа во пчеларството и животната филозофија на нејзиното височество-пчелата.
	Хигиена и заштита од болести	Здравствената заштита и здравствено осигурување е реализирано во целост спрема планираните активности во Годишната програма, распоредени на нивоа на секое одделение. Училиштето води грижа за секојдневно чистење и дезинфектирање на санитарните јазли,

Фотографии од реализирани активности - Фактури за набавка на средства за хигиена и дезинфекција		училишните подови (ходници, кабинети, канцеларии) училишен мебел. Периодично (за време на летниот и зимскиот одмор) се врши дезинсекција и дератизација во училишните објекти. Освен тоа, во основното училиште заштитата и унапредувањето на здравјето на учениците се остварува и преку предавања во соработка со „Црвен крст“ Куманово и со редовни лекарски и систематски прегледи, а доколку има потреба, се превземаат и други соодветни мерки. Има и едукативно предавање од „Црвен Крст“ – Куманово, за пороците на денешницата. Преку соработката со Црвен крст- Куманово се реализирани повеќе активности: хуманитарни, крводарителски акции, обуки за давање на прва помош на работно место, обучување на ученици-активисти на Црвен крст. 13.IX 2022год. Кампања за прва помош за млади Црвениот крст на РСМ започна со кампања по прва помош под мотото “Првата помош спасува живот” со која е предвидено до крајот на годината да се спроведат бесплатни обуки за деца од основни и средни училишта во целата земја. На овие обуки децата ќе имаат можност да стекнат основни знаења за укажување на прва помош како брза и витална интервенција чија цел е да се спаси човечки живот, но и да се намалат компликациите од настанати повреди и инвалидитет. Во рамките на кампањата, Црвен крст на РСМ- Општинска организација Куманово на 12.09.2022 започна со првата обука која беше спроведена во ООУ „Крсте Мисирков“ Куманово на која присуствуваа 150 ученици. Општинската организација Куманово е предвидено да обучи 2204 ученици од 12-18 години од основните и средни училишта на територијата на општина Куманово. Обуката ќе ја спроведуваат предавачи/демонстратори по прва помош, а истата е предвидено да трае до 15.12.2022. По завршување на обуката сите ученици ќе добијат благодарници за учество. На 27. 09. 2023 под менторство на наставникот Бранкица Георгиевска во I а одд. се одржа предавање од страна на доктор стоматолог Мартина Цонкинска Арсовска. на тема „Правилна нега на забите до здрава насмевка“. Учениците имаат можност да слушнат и научат нешто повеќе за
---	--	--

		забите, како правилно да се грижат за нив и да одржуваат редовна хигиена. Научија многу нови работи и дадоа ветување дека редовно и правилно ќе се грижат за своите заби. По предавањето на учениците им беа подарени пасти за заби. 20. 05. 2023 - ООУ,, Крсте Мисирков“ организираше уште една крводарителска акција за сите вработени како и за родителите кои имаа желба да даруваат крв. Помал број од анкетираниите ученици (49,3%) се сложиле или целосно се сложиле дека училиштео е чисто и уредно Помал број од анкетираниите родители (44,4%) сметаат дека хигиената е на високо ниво
Годишен извештај 2023/ 2024 Правилник за употреба на мобилни телефони Акт за постапување (евакуација) во случај на елементарни непогоди.	Грижа за безбедноста на учениците и вработените	Во однос на безбедноста, во училиштето има изготвено: 1. Куќен ред, со одредби во него: за учениците, наставниците, стручните соработници, административниот и раководниот кадар; 2. Изготвен Кодекс на однесување за наставниците и стручните соработници, за учениците, за родителите ; 3. Изготвен и истакнат рапоред на дежурства на наставниците на видно место ; 4. Изготвен Правилник за употреба на мобилни телефони; 5. Правилник за постапување и евакуација во случај на опасност (во соработка со МОН и МВР); 6. Правилник за постапување во случај на насилство и злоупотреба; 7. Училиштето има правилник за заштита од пожари, како една од мерките за заштита од елементарни незгоди, во кој се пропишани мерки за безбедност на учениците во текот на наставата во чилишната зграда и училишниот двор. Учениците редовно се информираат и обучуваат од страна на наставниците за постапките во случај на опасност. Во 2022/23 беа реализирани вежби како да се постапи во случај на дојава на бомба или некоја слична опасност. 8. Училиштето има план за заштита и спасување, во кој се пропишани правилата за постапување во случај на елементарни незгоди. Реализирани активности од проектот „Безбедни училишта“.

План за заштита и спасување од природни непогоди и други несреќи.		Училишниот простор е безбеден за изведување настава и не претставува потенцијална опасност од повреди на учениците и вработените. Училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и училишниот двор. Инфраструктурата во училиштето (мебел, скали, подови, покривот, прозорци, струјни места и сл) се безбедни и не претставуваат потенцијална опасност од повреди на учениците и вработените. Училишниот двор е безбеден бидејќи има поставено порти(капи) на влезовите со кој се реши проблемот користење на училишниот двор како паркинг простор додека пак во училишната зграда, „Карпош“, има поставено видео надзор пред училишниот влез. Во училиштето има ученици и вработени со вештини стекнати преку обуки и вебинари за давање прва помош на ученици при несреќен случај во училиштето кој се одржа на 6.2.2024 E-Twining тематски вебинар „Интернет безбедност „Wakelet“ Нашата екипа во категорија на основни училишта го освои второто место за укажување на прва помош на повреден и дисеминација на Црвен Крст. Исто така на 01.05.2024 год се одржа Општински натпревар за прва помош организиран од Црвен Крст на РСМакедонија-ОО Куманово. За обезбедување на благосостојбата на учениците за време на наставата и одморите има дежурни наставници и технички персонал(со однапред изготвен распоред) кои водат грижа да не настанат проблеми за време на одморите. Училиштето располага со интерен акт-упаство за постапување(евакуација) во случај на елементарни непогоди. На иницијатива на Совет на родители формирано е тело за заедничка работа со училиштето во однос на безбедноста. Во нашето училиште на 18.09.2023 год се одржа работилница „Безбедно дома и на улица“, со ученици од прво одд. Работилницата беше организирана од страна на Отсек за превенција и Општинскиот совет за превенција на детско претстапништво. Исто така нашето училиште заедно со Граѓански Центар Активум во рамки на проектот „Размисли пред да кликнеш“, изготвија видео со цел подобро справување со врничко насилство меѓу учениците. Проектот е поддржан од Фондација Отворено општество-Македонија. Наставниците посетуваа обуки за безбедност на интернет. По спроведената анкета 45,2% од анкетираниите се изјаснија дека целосно се согласуваат дека се чувствуваат сигурно и безбедно, 33,6% се согласуваат дека се чувствуваат безбедно, и 13 % не се согласуваат.
--	--	---

Годишен извештај 2023/2024 год.	Грижа за учениците од социјално загрозени семејства	Посебно внимание во училиштето се посветува на учениците кои поткнуваат од социјално загрозени семејства. Училиштето ги евидентира учениците преку разговор со одделенските или класните раководители. Поддршката и помошта за нив се спроведува преку хуманитарни акции. Училиштето редовно соработува со локалната заедница, бизнис секторот и родители за навремено пружање помош на оваа категорија на ученици. Во училиштето е застапен проектот Образовен додаток и детски додаток каде што редовните ученици добиваат паричен надоместок како и проектот за финансиска поддршка на учениците чии семејства имаат вкупно месечни приходи од нето плата до 50.000 ден. Во училиштето има образовани медијатори кои работат со ученици од ромската националност за помош при изучување на ромскиот јазик (Јазик и култура на ромите) од III до V одд распоредени од Општина и невладини организации. На учениците од загрозени семејства исто така им се помага за екскурзија во V, VI, IX одд со еден гратис во паралелка преку склучен договор меѓу туристичката агенција и училиштето.
	Грижа за учениците со здравствени проблеми	Одделенскиот/класниот раководител или предметниот наставник редовно води евиденција за учениците кои заради хронично заболување или посериозни повреди подолго време отсутнуваат од редовната настава и за истата ја известуваат стручната служба. Процедурите се спроведуваат во практиката на иницијатива на одделенскиот/класниот раководител или предметниот наставник, во соработка со родителите или другите релевантни институции (на пример, здравствените установи и центарот за социјална работа). Освен тоа во училиштето се организира и предавање од Црвен крст. Учениците одат редовно на систематски прегледи и залевање на заби. На 21 Март- одбележан е Денот на Даунов синдром преку работилница со ученици од V одд. за подигање на свеста за прифаќање на лица со попреченост. Специјален едукатор и рехабилитатор Сандра Ангеловска од нашето училиште ги запозна учениците со карактеристиките на лицата со Даунов синдром, како доаѓа до ова хромозомско нарушување и како овие лица се прифатени во општеството. Иако по некои физички карактеристики тие се посебни и се со лесна интелектуална попреченост, соодветното образование и грижа за нив може да го подобри квалитетот на живот кај овие луѓе. На 2 Април- Меѓународниот ден на лицата со аутизам, нашето училиште го одбележа со работилница. Одбележувањето всушност беше збир на креативни идеи и пораки коишто произлегоа од

Увидот во евиденцијата од стручната служба		учениците во соработка со стручната служба, образовните асистенти и наставниците со поддршка од директорката. Обоени во сино, со повик за хуманост, заемно разбирање и за другарство, но и со личен печат од детските дланки, пораките треба да допрат до срцата на сите деца во светот. Да изградиме подобра иднина за децата со аутизам и да ги искористиме нивните потенцијали тие да бидат почитувани и еднакви граѓани во нашето општество е основата на инклузивното образование во нашето училиште.
	Грижа за социо-емоционалната добро состојба на учениците	За состојбата на учениците со евентуални емоционални потешкотии кои се манифестираат преку намалување на успехот и поведението, нередовност во наставата, проблеми во социјализацијата и сл., покрај одделенските раководители е информирана и стручната служба (педагог, психолог и директор), кои работат тимски за отстранување на евентуалните проблеми на учениците. Со овие ученици се работи индивидуално или во група, а по потреба се вклучуваат и родителите. Од увидот во евиденцијата кај стручната служба утврдивме дека: Стручната служба редовно води евиденција за учениците кои имаат различни потешкотии во развојот (на пр. семејно насилство, семејна негрижа, развод на родителите, болест во семејството, постконфликтни трауми, смрт на родител), во адаптацијата и учењето, а за оние ученици кај кои потешкотиите се континуирани и долготрајни се евидентира состојбата на тие ученици и нивнотот однесување. Во училиштето редовно се води евиденција од страна на стручната служба за учениците кои имаат потешкотии во учењето, по што се преземаат мерки за понатамошно надминување. Во однос на редовноста на учениците, во текот на учебната 2021-22 учебна година се евидентирани вкупно 5948 изостаноци, од кои се 5044 оправдани и 904 неоправдани. Во однос на редовноста на учениците, во текот на учебната 2022-23 учебна година се евидентирани вкупно 4007 изостаноци, од кои 3422 се оправдани и 585 неоправдани. Во однос на редовноста на учениците, во текот на учебната 2023-24 учебна година се евидентирани вкупно 6765 изостаноци, од кои оправдани се 5647 и неоправдани 1118.

Годишен извештај 2021/2022 год.		Најголем број од анкетирани родители се согласуваат или целосно се согласуваат дека училиштето се грижи за добросостојба на нивното дете(81,3%) и за емоционалната состојба(70,2%) Најголем број од анкетирани ученици(84,9%) потврдуваат дека никој во училиштето не се однесувал несоодветно со нив.
Годишен извештај 2022/2023 год. Годишен извештај 2023/2024 год.	Давање помош при изборот за продолжување на образованието	Во нашето училиште редовно се организираат посети од средните општински училишта, средните државни училишта од Куманово на кои на учениците им се нуди помош и совет околу изборот на нивното понатамошно образование. Исто така во училиштето се организираат и посети и презентации од средните општински и средните државни училишта од Скопје, како и од бројни приватни училишта од Скопје кои исто така преку видео презентации, и преку поделба на флаери им ги презентираат своите образовни профили на нашите ученици. Нашите ученици заедно со професорите исто така ги посетуваат отворените денови на општинските и државните средни училишта каде што одблизу можат подобро да се запознаат со можностите кои им ги нудат локалните средни училишта, просторните услови, кабинетската настава, наставниот кадар и се она што им се нуди во локалните средни училишта. Најголем број од анкетирани родители (63,2%) се согласиле или целосно се согласиле дека училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошно образование.

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето се залага за остварување на поставените визија и мисија. Се грижи за здравјето и безбедноста на учениците, како и за родовата сензитивност и промовирањето на мултиетничноста, мултикултурализмот и инклузивноста. Се прават напори за зајакнување на учеството на учениците, родителите и заедницата во животот на училиштето. Наставниот кадар е респектиран од страна на родителите. Учениците и наставниците се алката која го креира угледот на училиштето.

Училиштето има кодекс на однесување и востановени правилници за почитување и прекршување на правилата на сите нивоа. Истите се спроведуваат во пракса. Училиштето води политика на рамноправен третман и заемно почитување на сите структури инволвирани во неговото функционирање. Постои професионална соработка меѓу наставниците, како и желба за постојано усовршување. Има солидна соработка со раководниот кадар на ова поле. Учениците се чувствуваат прифатени од возрасните и од другите ученици.

Поведението и дисциплината се многу добри, а вработените се грижат за здравјето и безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиштето. Вработените внимателно и авторитетно се справуваат со проблемите кои се однесуваат на поведението и редовноста, поради што нема прекини во учењето и наставата. Училиштето правилно го применува правилникот за изрекување педагошки мерки.

Сите вработени во училиштето ги знаат и почитуваат правата на децата. Училиштето ги поттикнува учениците да ги практикуваат своите права и ги заштитува во случај на нивно нарушување. Во училиштето е обезбеден еднаков и правичен третман на сите ученици. Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во заедницата.

Хигиената во училиштето е на задоволително ниво но треба значително подобрување. Со хигиената во училиштето се задоволни помал дел од анкетираниите родители и ученици. Помал број од анкетираниите ученици (49,3%) се сложиле или целосно се сложиле дека училиштео е чисто и уредно. Помал број од анкетираниите родители (44,4%) сметаат дека хигиената е на високо ниво

Просторот на училиштето повеќе не соодветува на бројот на ученици со што имаме недостаток на училници и кабинети како би можел да се организира продолжен престој за учениците.

Училишниот двор треба да се доогради и да се уреди со што би бил целосно безбеден за учениците.

Силни страни

- Постои почитување на наставниот кадар и педагошко-психолошката служба кон сите учесници во училиштето.
- Отвореност на училиштето за соработка со родителите, локалната заедница и медиумите.
- Училиштето има изготвено Кодекс на однесување за сите субјекти во училиштето и истиот е истакнат на видно место.
- Училиштето има донесено и постапува по Правилник изрекување на пофалби, награди и педагошки мерки за учениците.
- Постои добра соработка меѓу сите чинители во училиштето.
- Училиштето во континуитет организира хуманитарни акции со цел да се помогне на учениците од социјално ранливите семејства и друг вид хуманитарни акции.
- Училиштето организира посети на учениците на локалните средни општински училишта за време на одржување на отворен ден на училиштата за идните средношколци со што училиштето им помага на учениците при изборот на нивното понатамошно образование.

Слаби страни

- Во училиштето постои професионална соработка меѓу вработените, но бидејќи училиштето работи во повеќе објекти оваа соработка е отежната и недоволна;
- Во истите објекти работат две основни училишта;
- Родителите и учениците не се задоволни од хигиената во училиштето

Приоритети

- Активности за надминување на потешкотиите во соработка меѓу наставниците поради работа во три објекти.
- Подобрување на хигиената во училиштето

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
4.1	Управување и раководење со училиштето	• Управување со училиштето • Раководење со училиштето • Управување и раководење со ресурсите • Раководење со кадарот • Следење и унапредување на наставниот процес
4.2	Цели и креирање на училишната политика	• Процедури за креирање на училишната политика • Резултати од развојното планирање • Планирање и управување со училишниот буџет

Собирање податоци		
Индикатор 4.1 Управување и раководење со училиштето		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Интервју со Директор Интервју со Претседател на Училишен одбор Годишна програма за работа на училиштето Анкета со наставници Анкета со родители Буџет и финансиски план на училиштето. Деловник за работа на училишниот одбор	Управување со училиштето	Органот кој управува со работата во училиштето е Училишниот одбор. Тој е конституиран во согласност со Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Надлежностите за управување се јасно дефинирани во одредбите од Законот за основно образование и Статутот на училиштето. Истите се почитуваат и извршуваат и во нашето училиште. Работата на УО е определена со Деловникот за работа на УО. Информираноста за одржување на состаноците е во електронска и писмена форма и телефонски контакти. За редовноста и присуството на членовите на седниците, одговорен е Председателот на Училишниот одбор Владимир Павловски а за подготовка на документи за разгледување на седниците одговорен е нормативно-правниот советник – секретар на училиштето, Христина Станковска. Седниците се водат од страна на претседателот на Училишниот одбор, Владимир Павловски по однапред утврден дневен ред, кој им е доставен со поканите на сите членови на Училишниот Одбор . Состаноците на Училишниот Одбор се одржуваат со мнозинство од членовите. На редовните седници на Училишниот Одбор се покануваат и присуствуваат и двајца ученици претставници од Ученички парламент, кои немаат право на глас, а доколку има потреба се поканува и директор на училиштето кој исто така нема право на глас. Доколку нема кворум состанокот се одложува. На состаноците се обработуваат актуелни и тековни прашања и прашања предвидени со целите и задачите од Годишната програма за работа за Училишниот Одбор , согласно Статутот на училиштето. Според Статутот на училиштето постои посебна Годишна програма која ја изготвува и реализира Училишниот Одбор , додека админис-тративните задачи се определени согласно Законот за основно образование и Статутот на училиштето и истите ги извршува секретарот на училиштето. Училишниот Одбор преку свои претставници редовно ги информира наставниците и родителите за својата работа, а исто така Одлуките донесени на седниците се објавуваат на огласна табла. Од анкетата се гледа дека најголем број 86% од наставниците се изјаснија дека одлуките што ги носи Училишниот Одбор се објективни и транспаренти. Училишниот Одбор има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето и другите образовни структури. Училишниот Одбор активно соработува со Државниот просветен

		инспекторат, Биро за развој на образование и со Секторот за образование во општина Куманово. Статутот на училиштето е изработен според Законот за основно образование. Во училиштето редовно се следат сите измени и дополнувања во Законот за основно образование и истите се имплементираат во Статутот на училиштето со Статутарни одлуки за измени и дополнувања на Статутот на ООУ „Крсте Мисирков“, Куманово. Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Целите се јасни и насочени кон подобрување на квалитетот на наставата и подобрувања на постигањата на учениците. Сите заинтересирани субјекти се информирани за целите и задачите на Годишната програма преку усвојување на истата на состаноците на УО, Наставнички совет, а во изминативе неколку години и пред Советот на општината. Годишното планирање се изготвува врз основа на приоритетите од Развојниот план. Во изготвувањето на програмата учествува стручен тим на училиштето за изработка на Годишната програма како конструктор, мобилизатор, медијатор и поттикнувач на остварување на предвидените цели. Училиштето ги мобилизира сите субјекти во остварувањето на целите. За истите се информирани сите наставници, членови на Училишниот одбор и Совет на родители. Останати родители се информираат посредно, на родителски средби за некои од активностите. Учениците не се вклучени во креирањето на целите, а не се ни информирани со истите.
	Раководење со училиштето	Директорот на училиштето Александра Стаменовска ја врши оваа функција од 15.01.2024 година и според Законот за основно образование е раководен орган на училиштето. Органот на раководење своите работни задачи ги извршува согласно Годишната програма за работа на директорот и Законот за основно образование. Раководниот орган е одговорен за законитоста на работењето на училиштето како и материјално-финансиското работење на училиштето. Го застапува и го претставува училиштето. Директорот ја следи тимската работа донесува одлуки, делегира надлежности, комуницира со учениците, вработените и родителите, а одговорен е и за остварување на правата и обврските на учениците. Ги следи промените во образовниот систем, ги прифаќа и спроведува, согласно можностите и материјално – техничките капацитети на училиштето. Остварува партнерства со локалната заедница, невладиниот сектор како и други институции кои се поврзани со делокругот на работа на училиштето.

	Раководниот орган работи тимски во креирањето и планирањето на училишната политика, помогнат од Стручната служба (педагог, психолог, специјален едукатор и рехабилитатор и библиотекар), Училишниот одбор, Советот на родители и локалната самоуправа. Директорот е задолжен за изготвување на Годишната програма за работа на училиштето, а во изготвувањето на програмата е помогнат од членовите на Тимот за изготвување на Годишната програма составен од стручните соработници и наставници. Сугерира свои идеи и во изготвувањето на План за развој на училиштето, чиј конструктор е тимот за План за развој на училиште. Раководниот орган за своја комуникација со другите субјекти го има избрано моделот на непосредни, индивидуални разговори и консултации, јавни соопштенија, комуникација со класни раководители, стручна служба, родители, состаноци, прес изјави, соопштенија преку социјални медиуми и сл, а за истите води сопствена евиденција. Од анкетата за наставници се гледа дека најголем дел од наставниците (90%) сметаат дека училиштето е добро раководено. Најголем број од родителите 79% сметаат дека училиштето е добро раководено. Од анкетата на наставниците се гледа дека најголем број или 86% наставници сметат дека имаат можност да учествуваат во процесот на донесување на одлуки. Најголем број од родителите 88% сметаат дека се информирани за сите важни случувања во училиштето.
Управување и раководење со ресурсите	Просторните услови кои ги има училиштето се три училишни згради на различни локации во градот, сите со училишен двор и со отворено повеќенаменско спортско игралиште. Во централната зграда има и голема спортска сала како објект за ФЗО, иборни спортови и училишен спорт. Во склоп на Централната зграда има мала повеќенаменска сала за ФЗО во одделенска настава и други училишни активности и манифестации. Материјално-технички услови се на задоволително ниво, сите 45 училници се загреват на парно на различни енергенси (гас, нафта и пелети), осветлени, опремени со паметни телевизори како паметни табли, интернет врска до сите училници. Има 3 кабинети за инфор-матика и кабинет за настава за група предмети од природни науки. Наставните средства и помагала се набавуваат на почеток на секоја учебна година во рамки на можностите на училиштето. Во фокусот на Годишната програма за работа на училиштето континуирано е ставано подобрувањето на условите за работа во истото, набавка на дидактички средства, обезбедување на услови за кабинетска настава. Училиштето исто така ги планира материјално-техничките средства, додека

постоечките нагледни средства континуирано се одржуваат и оптимално се користат во наставниот процес.

Моето дете во училиштато има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

171 responses



Што се однесува до човечките ресурси, училиштето располага со наставен кадар, кој е соодветен по норматив, квалитетен и компетентен за реализација на сите наставни планови и програми, како и компетентни стручни соработници. Во училиштето функционираат механизми за замена на наставник и надополнување на наставата во случаи на краткорочно и долгорочно отсуство. Во последно време има одредени кадри кои се дефицитарни, но сепак досега училиштето успешно се справува. Училиштето е соодветно екипирано и со административен и помошно-технички персонал. Програмата за професионален развој на наставниците и стручните соработници е изготвена врз основа на нивните лични развојни планови. Најголем број од наставниците сметаат дека училиштето ги поттикнува стручно да се усовршуваат. Постои практика за вршење дисеминација на обуки, иако не секогаш конзистентна и по сите правила. Училиштето организира и го вклучува наставниот кадар и стручните соработници во интерни и екстерни обуки, согласно потребите, образовните реформи и современите образовни текови. Директорот ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање признанија/ правилник за кадарот кој внесува ефективни иновации во работата или со својот успех даваат допринос за афирмација на училиштето. Наставниот кадар и стручните соработници имаат ажурирани професионални

Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности

41 responses



досиеја.

Капацитетот на наставниот кадар е според нормативот за секое работно место, има 62 наставника, 4 во стручна служба, 1 помошник директор и 1 директор, 11 технички персонал. За подобро функционирање има соодветни стручни активни според групата на предметите. Има одговорни наставници на генерации, одговорни наставници на згради и комисији за различни задачи.

Родителите како претставници на паралелки партиципираат во Совет на родители и вклучени се во Училишниот одбор. Дobar дел од родителите се вклучуваат во наставата со презентирање на интересни факти од своите струки и помагаат во реализација на различни соработки, проектни активности, донации и друго.

Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето

171 responses



Локалната заедница се вклучува во зависност од активностите кои ги имаат планирано

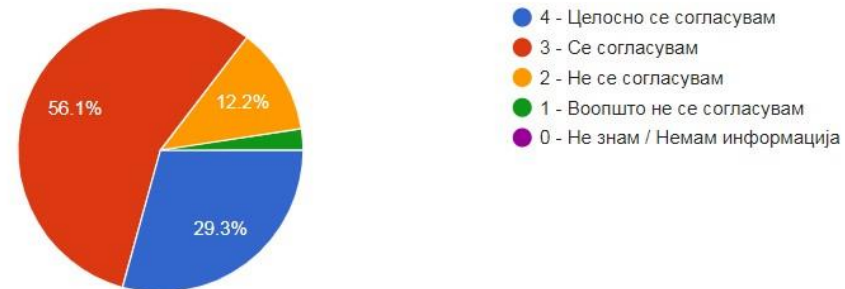
	наставниците и кои остваруваат контакт посредно преку училиштето и непосредно со свои лични контакти, додека дел од наставниците се и родители во училиштето. Постои доста добра конекција со локалната заедница, претставници на локални институции и локални стопанственици и лица од различни дејности.
Раководење со кадарот	Транспарентноста и отвореноста за соработка од страна на менаџерот се неопходни за успешна работа на самото училиште. Ваквиот начин на раководење и организирање во училиштето за сега добро функционира и се очекува придобивките да бидат препознатливи, вредни и трајни. Педагошко-инструктивната работа на директорот подразбира стручно насочување на работата на наставникот во реализацијата на наставната работа, одделенскиот час и сите воннаставни активности што треба да ги реализира училиштето. Тука се подразбира: согледување, следење, анализирање, информирање, подучување, исправување, менување, координирање, рационализирање, економисување, истражување, творење, наградување, пофалување, опоменување во воспитно-образовната работа врз основа на педагошката, психолошката и социолошката наука, а се во функција на унапредување на воспитно-образовната дејност. Педагошко-инструктивната работа на директорот е сложено подрачје -комплекс на работни активности кои меѓу себе се интегрирани, комплементарни и корелативни, а се состои од следните делови: 1. Концепциско-програмско подрачје; 2. Следење на организацијата и реализацијата на воспитно-образовната и друга стручна педагошка работа; 3. Перманентно стручно, педагошко-психолошко усовршување на наставниот кадар; 4. Работа со наставници почетници; 5. Работа со стручните органи и тела; 6. Аналитичко-студиска работа; 7. Соработка со учениците и нивните организации; 8. Соработка со локалната средина (родителите).

	Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците 41 responses <table border="1"> <thead> <tr> <th>Резултат</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 - Целосно се согласувам</td> <td>19.5%</td> </tr> <tr> <td>3 - Се согласувам</td> <td>36.6%</td> </tr> <tr> <td>2 - Не се согласувам</td> <td>34.1%</td> </tr> <tr> <td>1 - Воопшто не се согласувам</td> <td>9.8%</td> </tr> <tr> <td>0 - Не знам / Немам информација</td> <td>9.8%</td> </tr> </tbody> </table> Според резултатите од анкетата со наставниците, поголем дел(56,1%) од наставниците се согласуваат со тоа дека училиштето го поддржува и оддава признанија за квалитетно работење на наставниците,34,1% од нив не се согласуваат со нив,а 9,8% воопшто не се согласуваат или немаат информација за тоа. Од разговор со наставниците имаме сознанија дека во училиштето има наставници кои сами си ја промовираат својата работа и успехот, па за очекување е дека и училиштето ќе им оддава признанија, а постојат и наставници кои работат без да се истакнуваат, па и не добиваат признанија за нивниот успех и квалитетно работење. Од тука произлегува потребата од изработка на правилник за мотивирање, награди и признанија на наставници кои посебно се истакнуваат со квалитетна и успешна работа. Раководењето и соработката со останатиот кадар во училиштето, стручна служба и технички персонал е на високо ниво,а се одвива преку секојдневни утрински договорни состаноци на кои се делегираат тековни работни обврски и задолженија.За завршените активности се прават извештаи, во кои имаат увид директорот и помошник-директорот, како и останати наставници-по потреба.	Резултат	Процент	4 - Целосно се согласувам	19.5%	3 - Се согласувам	36.6%	2 - Не се согласувам	34.1%	1 - Воопшто не се согласувам	9.8%	0 - Не знам / Немам информација	9.8%
Резултат	Процент												
4 - Целосно се согласувам	19.5%												
3 - Се согласувам	36.6%												
2 - Не се согласувам	34.1%												
1 - Воопшто не се согласувам	9.8%												
0 - Не знам / Немам информација	9.8%												
Следење и унапредување на наставниот процес	Во месец август и септември наставниците подготвуваат и испраќаат планирањата во стручна служба. Најмалку два пати во годината директорот и стручната служба според претходно утврдеб распоред, вршат посети на час. По посетата имаме интерна средба за консултации во врска со наставата и посетениот час, а искуствата и позитивните практики се пренесуваат и												

разгледуваат на ниво на стручен актив.

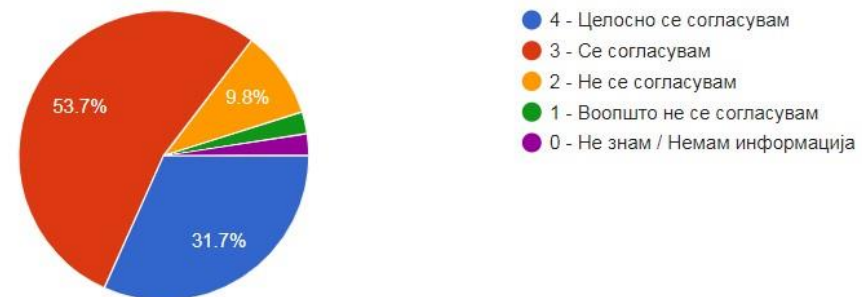
Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие

41 responses



За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација

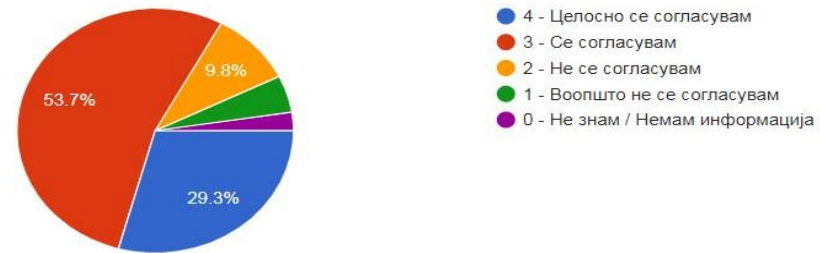
41 responses



Преку анкетите со наставниците се утврдуваат нивните потреби, а стручната служба и директорот им предлагаат на наставниците кои обуки им се потребни за нивно континуирано усовршување, што се гледа и од анкетата со наставниците. Најголем дел од нив (83%) се согласуваат дека училиштето ги поттикнува стручно да се усовршуваат.

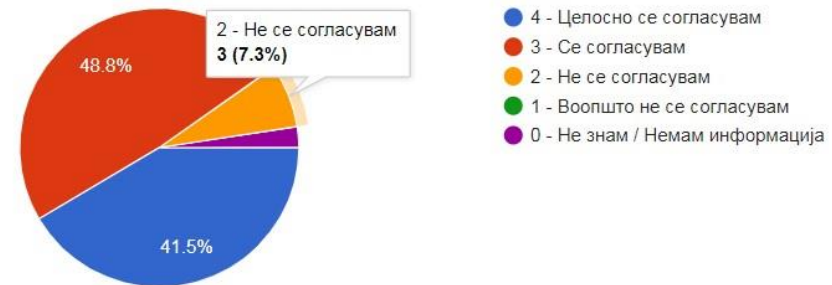
Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам

41 responses



Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби

41 responses

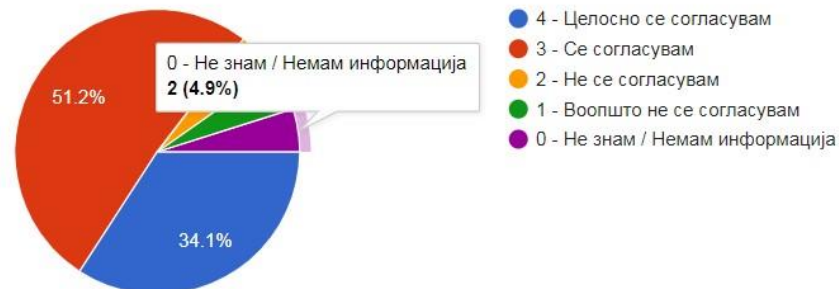


		Дали здобиеното знаење на обуки и семинари може да го примените во вашата секојдневна работа? 41 responses  Најголем дел од наставниците се изјасниле дека учествуваат во интерни и екстерни обуки согласно потребите, а добиеното знаење од обуките и семинарите го применуваат во секојдневната работа.
Индикатор 4.2. Цели и креирање на училишната политика		
Извори на податоци	Теми по индикатори	Информации кои се собрани
Интервју со Директор Интервју со Претседател на Училишниот Одбор Интервју со Претседател на Совет на родители Развојна програма 2020-2024 Анкета со наставници Анкета со родители Записници од УО Записници од Совет на родители	Процедури за креирање на училишната политика	Сите одлуки ги донесува Училишниот одбор и Директорот на училиштето според Програма за работа на училиштето, Програма за работа на Училишен Одбор, според одлуките на Наставничкиот совет, Одделенскиот Совет, според барањата на Советот на родителите и заклучоците од Стручни активи, а се во рамки на Законот за основно образование и другите закони и правилници. Комуникацијата со родителите и учениците се подобрува со тоа што сите документи се транспарентни, објавени или доставени со претставниците на родителите на секоја паралелка преку претседателот на Советот на родителите. Одредувањето на политика за спроведување на понатамошните стратегии за планираните активности, училиштето ги добива од непосредните контакти со вработените, родителите и учениците; од секојдневното следење на достигнувањата во сите области со цел доследно имплементирање на целокупната наставна практика, од спроведените интервјуа и анкети, а потоа заеднички се дефинираат приоритетите за понатамошно работење. Училиштето нема пропишани процедури за донесување училишни политики т.е. не постои утврдена рамка за донесување конкретни одлуки и креирање политика. Постојат пишани документи, при чие донесување најчесто и во најголема мера се вклучени раководните структури, а иако постои вклученост и на другите чинители, таа не секогаш, но мошне често е од формален карактер. Процесот на креирање политики, односно усвојување документи, прописи и носење

одлуки би требало да предвиди претходно спроведени консултации со сите чинители засегнати за конкретните прашања по пат на доставување мислења, како и консултации со сите стеикхолдери.

Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителитеа при донесувањето одлуки

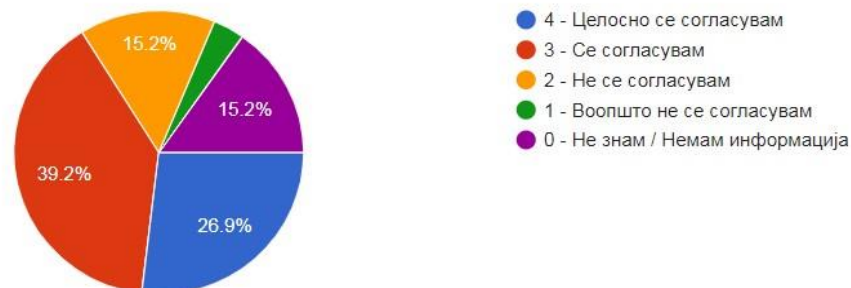
41 responses

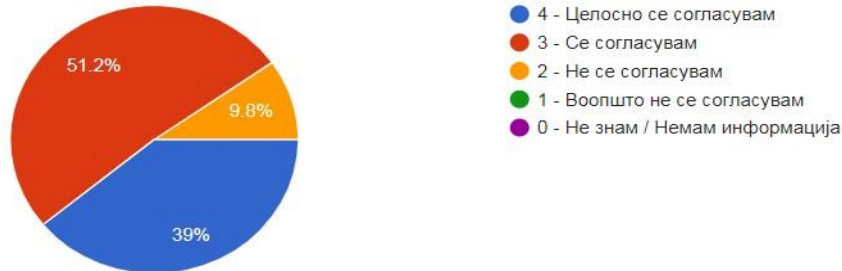


Најголем дел од наставниците(85,3%) сметаат дека во училиштето има соработка при донесување на одлуки, меѓу сите субјекти на наставниот процес . Поголем дел од родителите(66,1%) се изјасниле дека нивните ставови и мислења влијаат на одлуки кои се донесуваат во училиштето

Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и влијаат на одредени одлуки кои се донесуваат во училиштето

171 responses



		Училиштето се труди да им обезбеди на родителите и учениците соодветна помош и поддршка за решавање на проблемите. Учениците и родителите во училиштето добиваат соодветна поддршка и помош за решавање на проблемите 41 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Воопшто не се согласувам 0 - Не знам / Немам информација
Резултати од развојно планирање		Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето. При нивното поставување се вклучени наставникот-ментор, наставниците, родителите, учениците, училишниот одбор и претставниците од локалната заедница. Училиштето ги информира наставниците, учениците и родителите за резултатите што треба да се постигнат и динамиката за реализирање. Училиштето има акциски планови за постигнување на резултати од поставените цели. Наставниците во најголем дел(82,9%) се запознаени со резултатите кои треба да се постигнат со развојното планирање. Во поглед на реализација на првиот приоритет - професионално усовршување на наставниот кадар, во изминатите две учебни години се реализираат по две задолжителни и акредитирани обуки од БРО. Наставниците кои учествуваат на други обуки по своите предметни подрачја а се организирани од други институции, факултети, здруженија, федерации и слично реализираат дисеминација со наставници од истото предметно подрачје на ниво на стучни активи најмалку два пати годишно. Во поглед на вториот приоритет – доекипирање на стручната служба со професионален кадар, имаме вработен Специјален едукатор и рехабилитатор/Дефектолог за потребите на училиштето односно, за потребите на учениците кои се вклучени во редовен наставен процес според новата

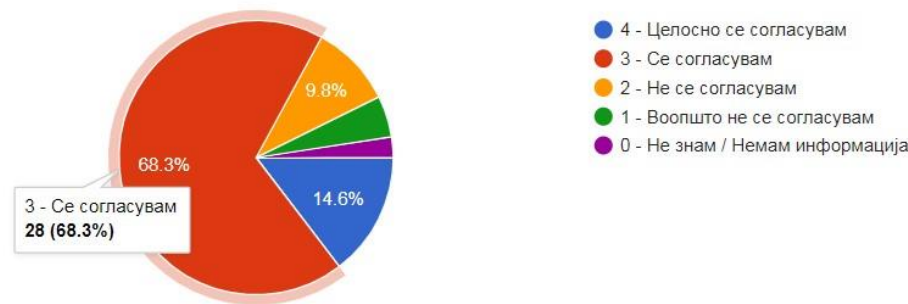
концепција и законските прописи, додека, логопед и социјален работник сеуште немаме вработено.

Реновирање на спортска сала е наш приоритет за кој имаме изработено проект од проектантско биро со потпис и печат, што за нас е предност за апликативност во повиците на МОН, Општината, Амбасади и други спонзори. Во тек е постапка за реализација на реновирање на спортска сала преку Североисточен плански регион и според податоците истата би требало да започне Ноември 2024 или Февруари 2025, доколку нема некои непредвидени одлужувања на рокот за започнување.

Оградата на северната страна во Централната Зграда е завршена, а на јужната страна е завршена 50% со тоа што е затворено повеќенаменско спортско игралиште, додека оградата пред влезовите на училишната зграда треба да се доврши во текот на следните две учебни години.

Што се однесува на реализација на приоритетот-подобрување на училишна клима, училиштето води политика на меѓусебно почитување, разбирање и соработка меѓу сите структури, како и отвореност кон средината во која функционира. Секоја организација има своја препознатлива култура. Таа е комбинација од историјата, традицијата, основачите, претходните лидери, постојното лидерство, вработените и големината на организацијата.

Според искуствата за да се има добра училишна клима, култура и взаемна доверба, треба наставниците најпрво меѓусебно да се почитуваат, да се организираат во работни групи, активи и тимови, и преку нивната посветеност на работа, да ја креираат училишната политика. Има позитивна клима на професионална соработка и размена на искуства меѓу наставниот кадар. Забележителен е интересот на наставниот кадар за професионално усовршување. Евидентна е и соработката со раководниот кадар во одржувањето на поттикнувачка и компетитивна атмосфера, подеднакво и во наставните и во воннаставните активности, како и во одржувањето на бројната состојба и безбедноста на учениците. Наставниците бираат одговорен на стручен актив секој година, изготвуваат програма за работа, редовно се состануваат еднаш месечно со записник и дополнително по поредба во зависност од активностите на училиштето. (проектни активности, училишен ден, еко активности, работилници за реализација на денови од еко календар). Училиштето во рамките на можностите ги набавува неопходните барани нагледни средства и материјали според буџетот со кој располага и според креативноста и инвентивност на наставниците. Наставниците се вклучуваат во повици и проекти во кои преку својот ангажман, ги вклучуваат учениците, но се вклучуваат во обуки и добиваат нагледни средства неменети за наставата во училиштето. Континуирано акцент се става на подобрување и унапредување на

	интерперсоналните односи на сите активни чинители во воспитно-образовниот процес, при што акцент се става на тимската работа и засилената координација на стручните активи и имплементацијата на инклузијата на сите нивоа. Училиштето има тим за соработка со родители, за советување, за инвестиции, за едукации од свои струки на учениците и др. Училишниот парламент работи континуирано, ги утврдуваат потребите, проблемите и даваат предлози и идеи за нивно надминување и решавање, повремено учествуваат на Наставнички совет, а редовно се повикувани. Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање 41 responses  <table><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>14.6%</td><td>6</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>68.3%</td><td>28</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.8%</td><td>4</td></tr><tr><td>1 - Воопшто не се согласувам</td><td>1.0%</td><td>0</td></tr><tr><td>0 - Не знам / Немам информација</td><td>6.3%</td><td>3</td></tr></table>	Response	Percentage	Count	4 - Целосно се согласувам	14.6%	6	3 - Се согласувам	68.3%	28	2 - Не се согласувам	9.8%	4	1 - Воопшто не се согласувам	1.0%	0	0 - Не знам / Немам информација	6.3%	3
Response	Percentage	Count																	
4 - Целосно се согласувам	14.6%	6																	
3 - Се согласувам	68.3%	28																	
2 - Не се согласувам	9.8%	4																	
1 - Воопшто не се согласувам	1.0%	0																	
0 - Не знам / Немам информација	6.3%	3																	
Планирање и управување со училишниот буџет	Директорот ги информира органите и телата во училиштето за училишниот буџет и трошењето и има изработено финансиски план за распределување на финансиските средства. Буџетските приоритети се тесно поврзани со приоритетите на образовните цели на училиштето. Буџетот се користи наменски и за цели што се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и учењето, подобрување на постигањата на учениците, како и развојот на училиштето во целина. Финансискиот план е одобрен од Училишниот одбор и Советот на општината. Училишниот буџет е регулиран и управуван од Локалната самоуправа. На ниво на училиштето со сите финансиски документи работи училишниот секретар, иако училиштето има потреба од благајник,за кој во континуитет се бара одобрување за вработување. Финансиски план се доставува до Советот на Општина Куманово кој содржи трошоци, режиски, за Плати на																		

вработени, за комуналии, за материјални трошоци, договорни услови, за поправки и тековно одржување, купување на опрема, машини и мебел.

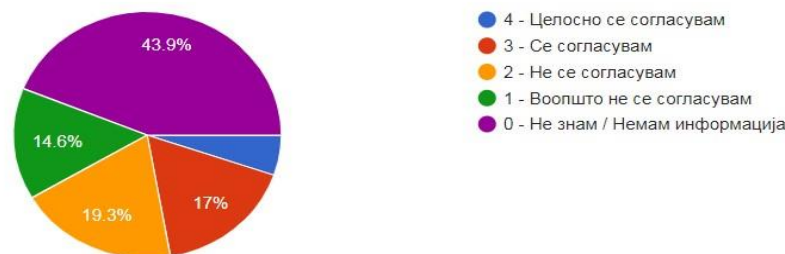
Со сопствена сметка управува училиштето и прави план за истото. Извор на средства за оваа сметка се издавање на училишните спортски сали како училишни објекти и простории, како и од услуги за издавање на втор примерок на документи (согласно законска регулатива).

За Еразмус проекти кои се реализираат во училиштето, се отвараат посебни сметки за мобилности и истите се строго регулирани. По завршување на сите активности од проектот за учениците и наставниците, се добива крајната исплата во вредност од 20% од буџетот на самиот проект. Истите, врз основа на буџетскиот план на самиот проект, училиштето ги наменува за ангажман на наставници, училишни материјали, односно наставни помагала со цел подобрување на услови за работа и квалитетна настава.

Според резултати од анкетата со родители, а во врска со трошење на буџетот на училиштето, 43,9% од родители се изјасниле дека немаат информација за тоа, 33,9% не се запознаени со тоа како се троши буџетот, а само 22% од родителите се изјасниле дека се запознаени со начинот на трошење на училишниот буџет.

Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

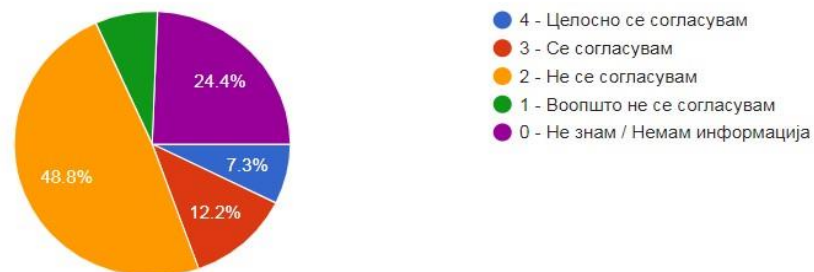
171 responses



Од анкетата со наставниците а во врска со трошење на буџетот на училиштето, 24,4% од нив се изјасниле дека немаат информација за тоа, 56,1% не се запознаени со тоа како се троши буџетот, а само 19,5% од родителите се изјасниле дека се запознаени со начинот на трошење на училишниот буџет.

Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

41 responses



Овие

резултати упатуваат на потребата од информирање на родителите/преку претставници од Советот на родители, за реализа-ција на финансискиот план и финансиски извештај од училиштето, иако од Записниците од состаноците на Совет на родители се гледа дека е разгледуван извештајот за финансиско работење на училиштето. Исто така потребно е да се изработи квалитетен деловник за работа на Наставничкиот совет, на кој ќе се планира како точка од дневен ред квартално известување за финансиско работење на училиштето.

Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики

Опис/резиме на подрачјето Управувањето на училиштето го реализира Училишниот одбор, додека со училиштето раководи директорот. Креирањето на политиките, односно, носењето на одлуките е согласно Закон и Статутот на училиштето, а се според потребите на учениците, родителите, наставниот кадар, вработените, стручната служба и менаџментот на училиштето. Во креирањето на одлуките и политиките вклучени се сите чинители, преку своите работни тела: Училишен парламент, Училишен правобранител, Совет на родители, Стручни активи, Одделенски и Наставнички совет, Училишен одбор и Директорот на училиштето.
Силни страни - Училишниот одбор одржува редовни седници и донесува навремени одлуки по важни прашања, има утврден деловник за работа, редовно се водат записници и се информираат наставници и родители за одлуките кои се донесени. - Постои партнерски однос во работата на УО и раководниот орган на училиштето. - УО ги почитува и зема в предвид мислењата и ставовите на наставниците, родителите и локалната самоуправа преку нивни претставници. - Раководниот орган ги согледува, координира и обединува потребите и мислењата на сите вклучени страни во работата на училиштето. - Целите во развојната програма се конкретни, остварливи и ги отсликуваат предизвиците идентификувани од самоевалуацијата и интегралната евалуација на училиштето.
Слаби страни ❖ Училиштето нема пропишани процедури за донесување училишни политики т.е. не постои утврдена рамка за донесување конкретни одлуки и креирање политика. ❖ Недоволна информираност на родители и наставници за трошење на училишен буџет. ❖ Училиштето нема внатрешни механизми за оддавање признанија/ правилник за кадарот кој внесува ефективни иновации во работата или со својот успех даваат допринос за афирмација на училиштето.
Приоритети - Подобрување на комуникација на ниво на претставници од Совет на родители и родители на ниво на паралелка, поради поголема транспарентност и информираност за училишни политики и распределба на училишен буџет (ќе се отвори можност за дополнителни донации, спонзорства или друг вид партиципирање на родители во проекти за унапредување на наставата). - Изготвување на правилник за оддавање признанија за кадарот кој внесува ефективни иновации во работата или со својот успех даваат допринос за афирмација на училиштето.

Училишен тим за самоевалуација		
Подрачје:	Координатор на подрачје:	Членови на тимот:
Подрачје 1: Планирање, настава и учење	Биљана Тасевска Станковиќ	Мерилин Стојановска Валентина Келешова Анета Серафимовиќ Стојковска Анета Станковиќ Јанковска Викторија Стојмановски Габриела Тодоровиќ Бранкица Георгиевска
Подрачје 2 : Постигање на ученици	Владимир Јовановиќ	Сандра Ангеловска Ангела Златковска
Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето	Хилда Димитриевска	Ивана Димковска Трајковска Маја Пандуревиќ Нина Трајковска Сузана Велковска Сања Јовановска Доне Младеновски
Подрачје 4: Управување, раководење и креирање политики	Симона Јакомовска	Христина Станковска Југослав Спасиќ Филип Колевски Ѓаклина Донева Станче Штеријовска Бобан Поповски Лидија Николовска

Датум:
26.06.2024, Куманово

м.п

Директор:
Александра Стаменовска

Претседател на Училишен одбор:
Владимир Павловски